



MADONAS NOVADA PAŠVALDĪBA

DZELZAVAS SPECIĀLĀ PAMATSKOLA

Reģ.Nr.4422900104

Kļavu iela 2, Dzelzava, Dzelzavas pagasts, Madonas novads, LV-4873

Tālrunis 26416902, e-pasts: dzeltzavas.specsk@madona.lv

Madonas novada Dzelzavas pagastā



Dzelzavas speciālās pamatskolas

Pašnovērtējuma ziņojums

2020

SATURS

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums	3
1.1. Vispārīgās ziņas par iestādi	3
1.2. Iestādes sociālās vides raksturojums	4
1.3. Iestādes pedagoģiskā personāla vispārīgs raksturojums	7
1.4. Iestādes budžets	8
1.5. Iestādes īpašie piedāvājumi un vērtības	8
1.6. Pašnovērtējuma rezultātu iegūšanas metodes un materiāli	9
2. Izglītības iestādes pamatmērķis	11
2.1. Iepriekšējā darbības perioda prioritātes , sasniegtie rezultāti	12
2.2. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde	14
3. Izglītības iestādes sniegums un tā novērtējums ar kvalitātes vērtējuma līmeni atbilstošajos kritērijos.....	15
3.1. Mācību saturs.....	15
3.1.1. Iestādes īstenotās izglītības programmas	15
3.2. Mācīšana un mācīšanās	19
3.2.1. Mācīšanas kvalitāte	19
3.2.2. Mācīšanās kvalitāte	22
3.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	24
3.3. Izglītojamo sasniegumi	25
3.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	25
3.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos	28
3.4. Atbalsts izglītojamajiem	30
3.4.1. Psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts	30
3.4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)	33
3.4.3. Atbalsts personības veidošanā	35
3.4.4. Atbalsts karjeras izglītībā	37
3.4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai	38
3.4.6. Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām	39
3.4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni	40
3.5. Izglītības iestādes vide	41
3.5.1. Mikroklimats	41
3.5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība	44
3.6. Izglītības iestādes resursi	47
3.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi	47
3.6.2. Personālrresursi	49
3.7. Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	51
3.7.1. Izglītības iestādes darba pašnovērtēšana un attīstības plānošana	51
3.7.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība	52
3.7.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām	55
3.8. Izglītības iestādes darbības pašvērtējuma kopsavilkuma tabula	57
4. Citi sasniegumi	58
5. Izglītības iestādes turpmākā attīstība	61

1. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS

1.1. Vispārīgas ziņas par iestādi

Iestādes nosaukums: Dzelzavas speciālā pamatskola

Reģistrācijas Nr. 90000020913

Iestādes juridiskā adrese: Kļavu iela-2, Dzelzava, Dzelzavas pagasts, Madonas novads, LV4873

Iestādes dibinātājs: Madonas novada pašvaldība

Iestādes vadītājs: Anita Dadze

Tālrunis: 26416902

E-pasts: dzeltzavas.specsk@madona.lv

Tīmekļa vietne: www.dzeltzavasspecialapamatskola.lv

Dzelzavas speciālā pamatskola laika gaitā ir kļuvusi par mūsdienīgu, uz zināšanām un kvalitāti balstītu izglītības iestādi, kuras galvenā vērtība ir izglītojamais, kura attīstība tiek veicināta atbilstoši spējām, interesēm, vajadzībām un veselības stāvoklim.

Dzelzavas speciālā pamatskola ir Madonas novada pašvaldības dibināta izglītības iestāde, kas īsteno speciālās pirmsskolas izglītības programmas, licencētas ar 2012.gadu, speciālās pamatizglītības programmas un profesionālās pamatizglītības programmas.

2019.gada 1.augustā izglītības iestādei tiek nomainīts nosaukums no Dzelzavas internātpamatskola uz Dzelzavas speciālā pamatskola, izglītības iestāde ar internāta pakalpojumiem.

Dzelzavas speciālā pamatskola atrodas Madonas novada Dzelzavas pagastā, Dzelzavā, izglītības iestāde atrodas 25 kilometru attālumā no Madonas un 25 kilometru attālumā no Gulbenes, 15 kilometru no Cesvaines

Dzelzavas speciālās pamatskolas klašu korpusa ēka būvēta 1969.gadā, internāta ēka 1977. gadā.

Izglītības iestādes direktore Anita Dadze izglītības iestādi vada no 1997.gada.

Izglītības iestādē ir mājīgas, renovētas klašu un internāta telpas. Izglītojamajiem nodrošināta bezmaksas ēdināšana 4 reizes dienā.

No 1999.gada skolā tiek integrēti izglītojamie ar smagiem kustību traucējumiem, skola ir pielāgota, lai varētu pārvietoties izglītojamie ratiņkrēslos (pacēlāji, nobrauktuves). Izglītojamajiem ir iespēja izmantot sporta zāli, bibliotēku, lasītavu, multimediju klasi, datorklasi, relaksācijas telpas.

Izglītības iestādes speciālie pedagogi sniedz konsultācijas un veic agrīno speciālo vajadzību diagnostiku pirmsskolas vecuma bērniem atbilstoši iestādes specializācijai. Divi iestādes pedagogi darbojas Madonas novada Pedagoģiski medicīniskajā komisijā, kuras ietvaros sniedz arī konsultācijas izglītojamajiem un viņu vecākiem, kā arī veic agrīno speciālo vajadzību diagnostiku pirmsskolas vecuma bērniem.

Dzelzavas speciālā pamatskola sniedz metodisko atbalstu un palīdzību izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem un viņu vecākiem, izmantojot LMST 2 - agrīno diagnostiku (lasīšanas un matemātikas sasniegumu tests), logopēda konsultācijas, psihologa konsultācijas, konsultācijas karjeras izaugsmes iespējām bērniem ar garīgās attīstības traucējumiem, mūzikas terapijas nodarbības, nodarbības sensorajā istabā, nodarbības ar interaktīvajām smiltīm, ārstnieciskās vingrošanas nodarbības u.c.. Atbalsts tiek sniegts visu mācību gadu, iepriekš piesakoties.

Pēdējos gados izglītības iestādē ir iekārtota relaksācijas telpa ar sāli un sajūtu telpa. Ir uzsākta Montessori kabineta iekārtošana un regulāri tiek pilnveidots tā materiāltehniskais nodrošinājums.

Pēc pamatizglītības iegūšanas izglītojamie turpina mācības mūsu izglītības iestādē profesionālās pamatizglītības programmās. No 2019./2020.mācību gada licencētas divas profesionālās pamatizglītības programmas. Pēc sekmīgi nokārtotiem eksāmeniem izglītojamie iegūst 1.līmeņa profesionālo pamatizglītību ar kvalifikāciju – virtuves darbinieks un koksnes materiālu apstrādātājs.

Izglītības iestādes katamnēzes dati liecina, ka pēc profesionālās pamatizglītības iegūšanas izglītojamie iekļaujas darba tirgū. Programmas 21015911 absolventi dzīvo mājās. Izglītības iestādes katamnēzes dati liecina, ka neviens no viņiem nestrādā algotu darbu, visiem ir nepieciešams sociālais atbalsts vai aprūpe.

1.2. Iestādes sociālās vides raksturojums

Salīdzinot pēdējos divus mācību gadus (skat. 1.tabulu), var secināt, ka izglītojamo skaits izglītības iestādē samazinājies par 2%. Profesionālo programmu apgūst 46,5% izglītojamo. Raksturojot izglītojamo skaitu, jāmin fakts, ka mācību gada laikā tas ir ļoti mainīgs.

1. tabula

Izglītojamo skaits mācību gada sākumā			
2016./2017.m.g.	2017./2018.m.g.	2018./2019.m.g.	2019./2020.m.g.
82	82	88	86

/Avots: Valsts Izglītības informācijas sistēma (turpmāk tekstā VIIS) /

Pēc pamatizglītības iegūšanas izglītojamie turpina mācības izglītības iestādē profesionālās pamatizglītības programmās vai radniecīgu mācību iestāžu profesionālās

pamatizglītības programmās Dzelzavas speciālajā pamatskolā 2016./2017. mācību gadā izglītību turpināja 40% izglītojamo, 2017./2018. mācību gadā- 100%, 2018./ 2019. mācību gadā- 86%.

Izglītības iestāde apkopo datus par izglītojamo sociāliem apstākļiem. Kā liecina apkopotie dati (skat. 2.tabulu), no 1.- 9.klasēm ir 36 izglītojamie, no tiem 17 (47%) dzīvo pilnā ģimenē, bērnus audzina abi vecāki. 19 (53%) izglītojamie dzīvo ģimenē, kurā par bērnu rūpējas viens no vecākiem, mamma vai tēvs, 3 (8%) izglītojamie dzīvo bērnu namos (ģimenes atbalsta centros), 3 (8%) izglītojamie dzīvo audžuvecāku ģimenēs. Izglītības iestādē nav ziņu, ka izglītojamo vecāki strādā ārpus Latvijas.

2. tabula

1.-9.klasei izglītojamo sociālie apstākļi uz 2019./2020.mācību gada 1. septembrī

Klase	Izglītojamo skaits	Ģimenes sociālais sastāvs					Vecāki strādā ārpus Latvijas	
		Dzīvo pilnās ģimenēs	Dzīvo nepilnās ģimenēs	Dzīvo daudz bērnu ģimenēs	Dzīvo audžu ģimenē	Aizbildnībā	Viens no vecākiem	Abi vecāki
1.,2.c.,3.c kl.	4	2	2	1	1	1	-	-
4.c.,5.c kl.	4	2	2	-	-	-	-	-
5.kl.	7	3	4	-	1	-	-	-
6.,7.kl.	7	5	2	4	1	-	-	-
6.c.,8.c.,9.c kl.	6	2	4	1	-	1	-	-
8.,9.kl.	8	3	5	5	-	1	-	-
Kopā	36	17	19	11	3	3	-	-
	%	47%	53%	31%	8%	8%	-	-

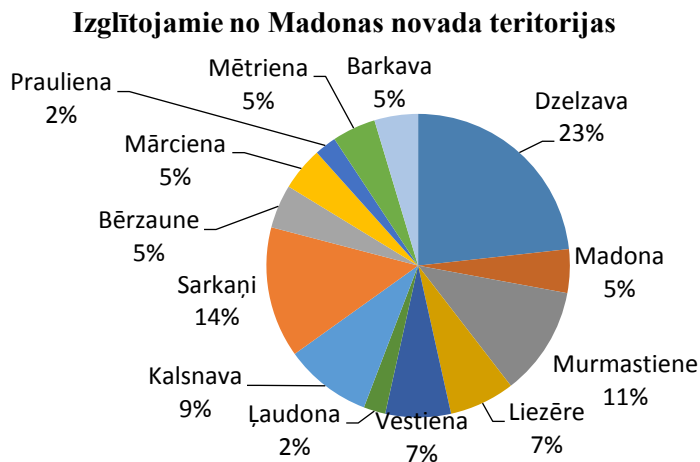
/Avots: VIIS/

Dzelzavas speciālās pamatskolas izglītojamo vecāki ir ieinteresēti savu bērnu mācību darbā. Tiek apmeklētas vecāku dienas, vecāku sapulces (vidēji 48%- par to liecina vecāku reģistrācijas lapas), kurās izsaka savus priekšlikumus izglītības iestādes dzīves uzlabošanā. Klašu audzinātājiem ir laba saziņa ar savas klases izglītojamo vecākiem – individuālas sarunas, Dzelzavas speciālās pamatskolas izglītojamo dienasgrāmatas.

Dzelzavas speciālā pamatskolā mācās izglītojamie gan no Madonas novada 13 pašvaldībām, gan no citiem Latvijas novadiem - 15 pašvaldībām. 2019./2020. mācību gada sākumā skolā mācības uzsāka 86 izglītojamie, no kuriem 10 izglītojamie (23%) dzīvo Dzelzavas pagastā. Salīdzinoši liels skaits ir no Sarkanu pagasta - 6 izglītojamie (14%), Murmastienes pagasta - 5 izglītojamie (11%) (skat. 1.attēlu).

Daudzās Madonas novada vispārīzglītojošajās izglītības iestādēs ir iespēja apgūt speciālās izglītības programmas, kā rezultātā mūsu izglītības iestādē izglītojamo skaits samazinās.

1. attēls

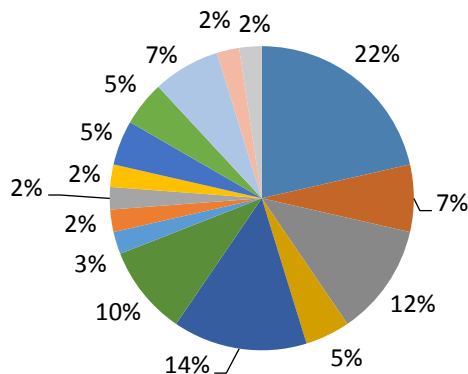
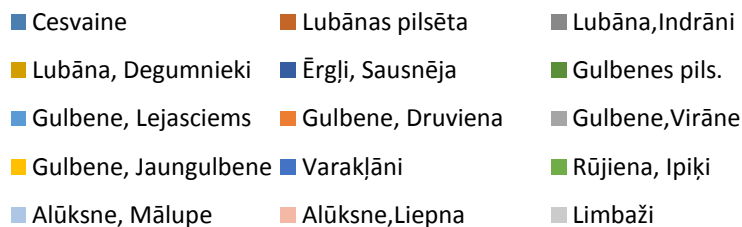


/Avots: VISS, 2019.gada septembris/

No citu Latvijas novadu teritorijām vislielākais izglītojamo skaits ir no Cesvaines novada -9 izglītojamie (22%), no Ērgļu novada Sausnējas pagasta-6 izglītojamie (14%), Lubānas novada Indrānu pagasta - 5 izglītojamie (12%) (skat., 2.attēlu).

2. attēls

Izglītojamie no citu novadu teritorijām



/Avots: VISS, 2019.gada septembris/

Izglītības iestādei ir laba sadarbība ar Madonas un citu novadu pašvaldībām, Sociālajiem dienestiem un bāriņtiesām dažādu problēmu risināšanā, jo daļai izglītojamo trūkst vecāku

Dzelzavas speciālās pamatskolas pašnovērtējums 2020
uzmanības un uzraudzības, ir stundu kavējumi, iekšējās kārtības noteikumu pārkāpumi, zema mācīšanās motivācija.

1.3. Iestādes pedagoģiskā personāla vispārīgs raksturojums

2019./2020. mācību gadā Dzelzavas speciālā pamatskolā strādā 34 pedagogi. Pedagogu skaitā iekļauta izglītības iestādes direktore (1 likme), direktores vietniece izglītības jomā (1 likme), direktores vietniece audzināšanas jomā (1 likme).

Dzelzavas speciālās pamatskolas izglītojamajiem un viņu vecākiem konsultācijas un palīdzību sniedz atbalsta personāls - izglītības psihologs, sociālais pedagogs, skolotājs logopēds, bibliotekārs, ārstnieciskās vingrošanas skolotājs, mūzikas terapijas nodarbību vadītājs.

Izglītības iestādē medicīnisko palīdzību nodrošina četri darbinieki- ārsts- pediatrs, skolas medmāsa, fizioterapeits, masāžas māsa.

Pārējie 19 tehniskie darbinieki rūpējas par visu skolēnu labsajūtu skolā.

Visu pedagogu izglītība ir atbilstoša normatīvajos aktos noteiktajām prasībām. Visiem pedagogiem ir augstākā izglītība, no tiem 10 pedagogiem otra augstākā izglītība - speciālajā izglītībā un 8 pedagogiem iegūts sertifikāts speciālajā pedagoģijā, 1 pedagogam - cita augstākā izglītība un mācās speciālo pedagoģiju. 15 pedagogiem ir maģistra grāds vai saņēmuši lēmumu par piešķirtās kvalifikācijas pielīdzināšanu profesionālajam maģistra grādam (skat.3. tabulu).

3. tabula

Pedagogu raksturojošie faktori

Pedagogu raksturojošie faktori	Pedagoģisko darbinieku skaits	%
Pedagogu skaits skolā	34	100
t.sk. atbalsta personāla skaits	6	18
Pedagogi ar augstāko pedagoģisko izglītību	33	97
Pedagogi ar otru augstāko izglītību-speciālajā izglītībā	10	29
Pedagogiem sertifikāts speciālajā izglītībā	8	24
Maģistra grāds pedagoģijā	15	44
Pedagogi pamatdarbā	27	79
Darba slodze mazāka par 0,5 likmēm	4	12
Darba slodze līdz 1 likmei	10	29
Pedagogu darba stāžs līdz 5 gadi	1	3
Pedagogu darba stāžs līdz 20 gadi pedagoģijā	18	53
Pedagogu darba stāžs vairāk kā 20 gadi pedagoģijā	15	44
Pedagogu vecums no 35-39 gadi	3	9
Pedagogu vecums no 40-49 gadi	10	29
Pedagogu vecums no 50-59 gadi	14	41
Pedagogu vecums no 60 un vecāki	7	21

/Avots: VISS, 2019.gada septembris/

Regulāri visi pedagogi pilnveido savu profesionālo kompetenci mācību semināros,ursos, kurus organizē gan skolā, gan novadā un valstī.

Pedagogu sadalījums pēc vecuma liecina, ka 38,2% pedagogu ir vecumā no 35-49 gadiem, 41,1% pedagogu ir vecumā no 50-59 gadiem, 20,5 % - vecumā no 60-65 gadiem un vecāki (skat.4. tabulu), tas liecina par nepieciešamību savlaicīgi domāt par jauno pedagogu piesaisti.

4. tabula

Pedagoģisko darbinieku sadalījums pa vecumiem uz 2019. gada 1. septembri

Gadi	35-39 gadi	40-44 gadi	45-49 gadi	50-54 gadi	55-59 gadi	60-64 gadi	65 gadi un vecāki
Pedagogu skaits	3	5	5	5	9	5	2
Procentuāli	8,8%	14,7%	14,7%	14,7%	26,4%	14,7%	5,8%

/Avots: VISS, 2019.gada septembris/

1.4. Izglītības iestādes budžets

Izglītības iestādes finansējumu nodrošina valsts budžeta mērķdotācijas pedagogu darba samaksai un pārējiem izdevumiem (skat.5.tabulu).

5. tabula

Izglītības iestādes budžets

	2016.gadā	2017.gadā	2018.gadā
Kopējais budžets €	763873,00	822866,00	772464
t. sk. no valsts budžeta €	747698,00	807197,00	724916
t.s. no pašvaldības budžeta €	11427,00	11672,00	43553
Maksas pakalpojumi un citi ieņēmumi €	4748,00	3997,00	3995
Mācību grāmatu iegādei izlietotais finansējums €	553,00	577,00	700

/Avots: Dzelzavas pagasta grāmatvedības dati, bibliotēkas sistēmas "Alise" dati/

1.5. Izglītības iestādes īpašie piedāvājumi un vērtības

- Katram izglītojamajam individuāla pieeja un mācību procesa organizēšana atbilstoši izglītojamā spējām un veselības stāvoklim,
- Pedagogu profesionalitāte ,

- Izglītības iestāde piedāvā izglītības iegūšanu no pirmsskolas līdz profesionālajai izglītībai,
- Izglītības iestādē nodrošināta izglītības vajadzībām atbilstoša vide un apstākļi,
- Iespēja apmeklēt izglītības iestādes bibliotēku, lasītavu,
- Mācību grāmatas un mācību līdzekļus bez maksas,
- Piedāvā ārpusstundu pasākumus,
- Izglītojamo piedalīšanās valsts mēroga speciālo skolu rīkotajos pasākumos,
- Sadarbība ar citām speciālās izglītības un vispārizglītojošajām izglītības iestādēm Latvijā un ārpus tās (Lietuva, Zviedrija),
- Iespēja izmantot bezmaksas interneta pieslēgumu,
- Rūpes par izglītojamo veselību un drošību.
- Atbalsta personāls (psihologs, sociālais pedagogs, logopēds, medicīnas personāls, mūzikas terapeits),
- Izglītības iestāde piedāvā iespēju darboties (sajūtu istabā, relaksācijas istabā ar sāli, mūzikas terapijas nodarbībās, kanisterapijas nodarbībās, Montesori nodarbībās, ritmikas nodarbībās, ārstnieciskā vingrošanā, fizioterapijā),
- Speciāli pielāgotas telpas izglītojamiem ar kustību traucējumiem,
- Bezmaksas ēdināšana 4 reizes dienā,
- Izglītības iestāde nodrošina internāta pakalpojumu,
- Savas izglītības iestādes tradīcijas (pirmā skolas diena-Gaismas ceļš, Lāpu gājiens, Valsts svētku atzīmēšana, Ziemassvētki- piparkūku cepšana, Skolas solists, Lieldienas, Mātes diena, pēdējā skolas diena- pikniks, izlaidums).

Izglītības iestādes aktivitātes un sasniegumi tiek dokumentēti un publicēti skolas mājaslapā www.dzelzavasspecialapamatskola.lv, kā arī apkopoti ikgadējā „Gadagrāmatā”. Nozīmīgākie panākumi tiek popularizēti laikrakstos “Stars” un “Madonas Novada Vēstnesis”.

1.6. Pašnovērtējuma rezultātu iegūšanas metodes un materiāli

Pašnovērtējumā sniegtā informācija un secinājumi balstīti uz apkopoto datu, dokumentu un materiālu analīzi.

Mācību saturs: izglītības programmu licences, licencētās izglītības programmas, mācību priekšmetu programmas, mācību stundu, fakultatīvu nodarbību saraksts, skolas dati elektroniskajā skolvadības sistēmā, „e-klase” (turpmāk E-klase), internāta skolotāju darba mapes, E-klases žurnāli, drošības instruktāžu ieraksti, skolas darba plāns, pedagoģiskās

padomes sēžu protokoli, mācību stundu, skolas audzināšanas programma, metodiskās komisijas darba plāni, informatīvo sanāksmju protokoli.

Skolvadība: Dzelzavas speciālās pamatskolas nolikums, Dzelzavas speciālās pamatskolas Skolas padomes reglaments, iekšējie noteikumi, Dzelzavas speciālās pamatskolas attīstības plāns, apspriežu protokoli, atbildīgo dienestu kontroles veikto pārbažu slēdzieni, direktora rīkojumi, izglītības procesa un izglītojamo mācību sasniegumu uzskaites dokumentācija, metodiskā darba plāns, skolas ārpusstundu pasākumu plāns, skolas Gadagrāmata.

Statistikas datu analīze: izglītojamo ikdienas sasniegumi, mācību stundu, klases stundu vērošana.

Personālrresursi: pedagogu tarifkācijas saraksti, pedagogu datu bāzes informācija www.viis.lv, darbinieku amatu apraksti, darba līgumi, personu lietas, rīkojumi par personālu, pedagogu pašvērtējumi.

Izglītojamie: direktora rīkojumi par izglītojamiem, pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinumi, speciālistu atzinumi atbalsta pasākumiem, dati elektroniskajā skolvadības sistēmā E-klase, Dzelzavas speciālās pamatskolas līdzpārvaldes reglaments, skolēnu kavējumu un mācību sasniegumu uzskaitē, izglītojamo dienasgrāmatas, izglītojamo izaugsmes dinamikas kartes.

Saziņa ar izglītojamo vecākiem: materiāli par informācijas apmaiņu ar vecākiem (E-klase, izglītojamā dienasgrāmata, sekmju izraksti), vecāku sapulču protokoli, apmeklējumu reģistrācijas lapas, vecāku kopsapulces, vecāku dienas – tikšanās ar priekšmetu skolotājiem, klašu vecāku sapulces, Dzelzavas speciālās pamatskolas Skolas padomes sēžu protokoli, izziņas, iesniegumi.

2. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS PAMATMĒRĶIS

Vīzija - profesionāla un radoša kolektīva darbība izglītojošā un estētiski sakārtotā vidē.

Misija – sekmēt ikviena izglītojamā iespējas mācīties, kļūt par konkurētspējīgu, atbildīgu, kulturālu personību.

Vērtības un to skaidrojums attēlots (6.tabulā).

6. tabula

Vērtības un to skaidrojums

Vērtības	Skaidrojums
Stabilitāte	- izglītības iestādes darbību raksturo daudzveidība un radošums personības pilnveides procesā, kas sniedz iespēju ikvienam justies droši skolas vidē; - izpratne par viņa pienākumiem un atbildīgu rīcību ir veids, kā mēs realizējam izglītības iestādes stabilu attīstību.
Latviskā dzīvesziņa	- tās pamats ir ikviens cilvēks, ģimene, dzimta, kopiena, kura ciena un kopj Latvijas kultūras un dabas mantojumu, praktizē latviskos tikumus ikdienā.; - ārpusstundu darbs un sadarbība ar ģimenēm, pagastu, novadu ir mūsu resurss latviskās dzīvesziņas iedzīvināšanai
Personības izaugsme	Personības izaugsmes pilnveidošana mūsu skolā ir dinamisks process, kurā katrs dalībnieks apgūst prasmi un spēju vadīt sevi.

/Avots: Dzelzavas speciālās pamatskolas attīstības plāns (2019.-2022.)/

Skolas moto – Dzelzavas speciālā pamatskola – skola, kas māca un mācās dzīvot dzīvi saistībā ar jauno izglītības saturu un tajā iekļautajām caurviju prasmēm.

Dzelzavas speciālās pamatskolas **darbības mērķis**:

radīt izglītības iestādes vidi, kurā mācību un audzināšanas procesa pamatā ir valstī noteikto ārējo normatīvo aktu prasībām atbilstošu mērķu un uzdevumu sasniegšana, kas tiek īstenota, ievērojot skolas misiju, vīziju un vērtības.

Dzelzavas speciālās pamatskolas **uzdevumi**:

- nodrošināt valsts speciālās izglītības mērķu un uzdevumu izpildi;
- veikt individuālo medicīnisko un pedagoģiski psiholoģisko korekciju un rehabilitāciju;
- sekmēt katra izglītojamā vispusīgu attīstību;

- izvēlēties izglītošanas darba metodes un formas atbilstoši izglītības iestādes specifikai, izglītojamo veselības stāvoklim un attīstības līmenim;
- pilnveidot rehabilitācijai un dzīves darbības prasmju veidošanai atbilstošu psiholoģisko un fizisko vidi;
- izkopt izglītojamo saskarsmes un sadarbības spējas, pozitīvi kritisku un sociāli aktīvu attieksmi, Latvijas pilsoņu tiesību un pienākumu izpratni;
- sagatavot izglītojamus dzīvei sabiedrībā un piemērota darba veikšanai.

2.1. Iepriekšējās darbības perioda prioritātes un sasniegtie rezultāti

7. tabula

Joma	Prioritātes	Paveiktais
Mācību saturs	<p>Piedalīšanās mācību līdzekļu veidošanā un aprobācijā.</p> <p>Veicināt katra pedagoga līdzatbildību mācību satura īstenošanā un izglītojamā mācīšanās prasmju attīstīšanā.</p> <p>Pedagogu savstarpējās sadarbības pilnveidošana.</p>	<p>Četri skolas speciālie pedagogi ESF projekta “Kompetenču pieeja mācību saturā” ietvaros piedalījās jauno mācību materiālu izstrādē sadarbībā ar Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmiju.</p> <p>Pedagogiem ir pieejama metodiskā literatūra un metodiskie materiāli par mūsdienīgu mācību stundu organizāciju.</p> <p>Pedagogi pēc vajadzības piedalās valsts, novada, skolā rīkotajos semināros,ursos.</p> <p>Mācību satura plānojums tiek izstrādāts, ņemot vērā izglītojamo spējas, veselības stāvokli un individuālas attīstības līmeni.</p>
Mācīšana un mācīšanās	<p>Skolas kā atbalsta centra veidošana izglītojamo optimālai integrācijai sabiedrībā.</p> <p>Rosināt vecāku līdzatbildību par izglītojamo mācību sasniegumiem, skolas apmeklēšanu un uzvedību.</p> <p>Paaugstināt pedagogu profesionālo kompetenci.</p> <p>Attīstīt un pilnveidot izglītojamo prasmes saistīt teoriju ar praktisko darbību.</p>	<p>2017./2018.mācību gadā izglītības iestāde iesniedza visus nepieciešamos dokumentus, lai tai piešķirtu attīstības centra statusu. Mācību procesā tiek vērtēts izglītojamo darbs, attieksme, iniciatīva, atbilstoši katra individuālajām spējām, sniedzot nepieciešamo atbalstu.</p> <p>Regulāri, lai paaugstinātu pedagogu profesionālo kompetenci, tiek organizēti kursi un semināri gan skolā, gan mudināti apmeklēt ārpuskolas rīkotās nodarbības.</p> <p>Labā sadarbība ar skolēnu vecākiem par aktuālu jautājumu risināšanu.</p>
Skolēnu sasniegumi	<p>Izglītojamo mācīšanās prasmju un iemaņu izvērtējums un rīcības plānošana rezultātu paaugstināšanai.</p> <p>Veicināt izglītojamo mācīšanās motivāciju. Attīstīt katra izglītojamā atbildību, rosinot iesaistīties dažādos</p>	<p>Izglītojamie mācās atbilstoši savām spējām un veselības stāvoklim.</p> <p>Motivācijas mācīties un gūt sasniegumus ietvaros tika organizētas “Kārumu ballītes”, kino apmeklējumi, ekskursijas un c.</p> <p>Iesaistās speciālo skolu rīkotajos mācību priekšmetu un interešu izglītības pasākumos.</p>

	konkursos, pasākumos, olimpiādēs un sacensībās.	
Atbalsts skolēniem	Mērķtiecīgs atbalsts karjeras izvēlē. Izglītojamo drošība, veselība un atbalsta personāla kvalitāte. Veidot kvalitatīvu atbalsta sistēmu skolēniem un viņu ģimenēm.	Vecāko klašu skolēniem tiek organizētas tikšanās ar karjeras konsultantiem. Piedalās karjeras attīstības atbalsta pasākumos, ko organizē Mācību centrs "Buts". Izglītības iestādē darbojas atbalsta personāls (psihologs, sociālais pedagogs, logopēds, fizioterapeits, medmāsa, ārsts). Izglītojamajiem tiek organizētas rehabilitācijas un relaksācijas nodarbības. Uzsāktas Kanisterapijas nodarbības. Izglītības iestādē tiek organizēti pasākumi veselīga dzīvesveida popularizēšanai un pozitīvas uzvedības atbalstīšanai. Skola ieguvusi Veselību veicinošas izglītības iestādes statusu 2018. gadā. Izglītības iestāde piedalās ESF projektā "Veselības veicināšanas un slimības profilakses pasākumu īstenošana Madonas novadā".
Skolas vide	Piederības apziņas un lepnuma par savu skolu un valsti veidošana. Draudzīgas un drošas izglītības iestādes vides un tās apkārtnes veidošana. Sekmēt izglītojamo un pedagogu savstarpējās attiecības. Vides labiekārtošana mācībām un saturīgu starpbrižu pavadīšanai.	Izglītības iestādes vide ir atbilstoša un droša, pielāgota izglītojamajiem ar kustību traucējumiem, iegādāti pacelāji nokļūšanai uz augšējiem stāviem, ierīkotas uzbrauktuves. Regulāri tiek veikta skolas un skolas apkārtnes sakopšana un apzaļumošana, iesaistot visus izglītojamos. Pie visām izglītības iestādes ieejām izveidots bruģis un celiņi, veidoti jauni apstādījumi. Izglītības iestāde iesaistās makulatūras vākšanas konkursā "Tīrai Latvijai".
Resursi	Nodrošināt mūsdienīgu mācību tehnisko nodrošinājumu izglītības programmu veiksmīgai realizācijai.	Veikts sanitāro mezglu remonts, iegādātas jaunas mēbeles, uzlabots vizuālais iekārtojums. Izveidota sensorā un smilšu terapijas telpa. Iegādāti jauni portatīvie datori mācību procesa un skolvadības vajadzībām. Izglītības iestādes telpas ir funkcionālas, atbilstošas mācību un audzināšanas nodrošināšanai, aprīkotas ar jaunām mēbelēm, žalūzijām, pieejams internets. Uzsākta pagrabstāva atjaunošana, ierīkota relaksācijas telpa ar sāli. Paplašināts rotaļu laukums, sakārtota iestādes teritorijas apgaismošana. Visā izglītības iestādē notikusi pāreja uz ledlampām, lai ietaupītu elektroenerģijas patēriņu. Atjaunota skolas mazo darbnīcu un garāžas fasāde. Uzsākta Montesori telpas izveide.
Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	Izglītības iestādes struktūrvienību sadarbības kvalitātes nodrošināšanā. Izglītības iestādes darba prioritāšu realizācijas izvērtēšana un nepieciešamās	Sastādot ikgadējo Darba plānu, tiek ievērotas izglītības iestādes Attīstības plānā izvirzītās prioritātes. Tiek izvērtētas visas izglītības iestādes darbības pamatjomas. Pašvērtēšanas procesā iegūta informācija tiek izmantota izglītības iestādes darba uzlabošanā un Attīstības plāna

	<p>korekcijas attīstības plānā. Vienoto prasību izpildes kontrole.</p>	<p>izstrādāšanā, tādējādi radot labvēlīgu sadarbības vidi. Regulāras informācijas apmaiņas nodrošināšana MK (metodiskajās komisijās), skolēnu līnijās, pedagogiskās padomes sēdēs. Demokratizācijas nodrošināšana un mikroklimate veidošana. Izglītības iestāde ir kļuvusi atpazīstamāka. Ir izstrādāta visu līmeņa vadītāju kopīga kontroles sistēmas shēma.</p>
--	--	---

/Avots: Dzelzavas speciālās pamatskolas pašvērtējumi un Dzelzavas speciālās pamatskolas attīstības plāns (2019-2022)/

2.2. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde.

Dzelzavas speciālā pamatskola tika akreditēta 2014.gada 2.aprīlī uz 6 gadiem. Akreditācijas process norisinājās dokumentālā veidā, balstoties uz iestādes pašnovērtējumā sniegto informāciju. Akreditācijas derīguma termiņš 2020.gada 1.aprīlis (2014.gada 31.marts Nr.2852)

3. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES SNIEGUMS UN TĀ NOVĒRTĒJUMS AR KVALITĀTES VĒRTĒJUMA LĪMENI ATBILSTOŠAJOS KRITĒRIJOS

3.1. Mācību saturs

3.1.1. Iestādes īstenotās izglītības programmas

Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem, speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem un speciālās pirmsskolas programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem tiek realizēta atbilstoši Ministru kabineta noteikumiem Nr.716 „Noteikumi par valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām un pirmsskolas izglītības programmu paraugiem”.

Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem un speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem tiek realizētas atbilstoši 2014. gada 12. augusta MK noteikumiem Nr. 468 „Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu, pamatizglītības mācību priekšmetu standartiem un pamatizglītības programmu paraugiem” (skatīt 8.tabulu).

8. tabula

Iestādes īstenotās izglītības programmas

Izglītības programmas nosaukums	Kods	Licence		Akredī tācijas ter miņš	Izglītojamo skaits							
		Numurs	Da tums		2016./ 2017.		2017./ 2018.		2018./ 2019.		2019/ 2020.	
					sākumā	beigās	sākumā	beigās	sākumā	beigās	sākumā	
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem.	21015811	V- 7430	25.08. 2014.	01.04. 2020.	28	30	25	27	24	23	23	
Speciālās pamatizglītības prog izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vai smagiem attīstības traucējumiem.	21015911	V- 7431	25.08. 2014.	01.04. 2020.	14	15	15	15	19	19	18	
Kokizstrādājumu izgatavošana, pirmais profesionālās pamatizg līmenis, ar kvalifikāciju – galdnieka palīgs.	22543041	P-13367	04.02. 2016.	02.03. 2022.	13	9	8	4	9	7	-	

Dzelzavas speciālās pamatskolas pašnovērtējums 2020

Kokizstrādājumu izgatavošana, pirmais profesionālās pamatizglītības līmenis, ar kvalifikāciju – koksnes materiālu apstrādātājs.	22543041	P-1783	22.08.2019									12
Ēdināšanas pakalpojumi, pirmais profesionālās pamatizglītības līmenis, ar kvalifikāciju –pavāra palīgs.	22811021	P-13368	04.02.2016	02.03.2022	12	10	18	17	18	18		-
Ēdināšanas pakalpojumi, pirmais profesionālās pamatizglītības līmenis, ar kvalifikāciju –konditora palīgs	22811021	P-13369	04.02.2016	02.03.2022	8	8	10	12	13	13		-
Ēdināšanas pakalpojumi, pirmais profesionālās pamatizglītības līmenis, ar kvalifikāciju – virtuves darbinieks.	22811021	P-1782	22.08.2019									24
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	V-6689	23.08.2013		-		4	4	3	7		-
	01015611	V- 1647	13.08.2019									5
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem	01015811	V-6690	23.08.2012		7	7	3	3	1	2		-
	01015811	V- 1649	13.08.2019									1
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem.	01015911	V-6691	23.08.2012		-				1	2		-
	01015911	V- 1648	13.08.2019									3

/Avots: VIIS/

Programmu licencēšana notika, ievērojot izglītojamo vajadzības un saskaņojot ar izglītības iestādes dibinātāju.

Izglītības programmas tiek realizētas, ievērojot Valsts izglītības standartu prasības un nosacījumus. Visi pedagogi darbā izmanto Valsts izglītības satura centra (VISCS) piedāvātos mācību programmu paraugus atbilstoši valsts pamatizglītības standartam, veicot nepieciešamās korekcijas.

Izglītojamajiem, kuri apgūst speciālās pamatizglītības programmu izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem kods 21015911, pamatojoties uz skolēnu izpētes rezultātiem, izstrādāta individuālā attīstības programma katrā mācību priekšmetā.

Pedagogi, izstrādājot individuālās programmas, ievēro izglītojamo spējas, attīstības īpatnības un veselības stāvokli, piešķirot svarīgu lomu mācību darba diferenciacijai un individualizācijai. Izglītojamo vecāki ir iepazīstināti ar izstrādātajām programmām.

Tēmu apguvei pedagogi paredzējuši optimālu laiku, lai izglītojamie sasniegtu savām spējām un veselības stāvoklim atbilstošus rezultātus.

Visas mācību priekšmetu programmas tiek īstenotas atbilstoši licencētajām izglītības programmām. Iestādes vadība pārrauga un koordinē mācību priekšmetu programmu izvēli.

Pedagogi plāno mācību satura apguvi, veidojot mācību vielas tematiskos plānojumus, kuros norāda programmas īstenošanas laika sadalījumu un sasniedzamos rezultātus. Katru mācību gadu tematiskie plānojumi tiek pārskatīti mācību gada sākumā - 1. semestrim, janvārī - 2. semestrim. Mainoties izglītojamo sastāvam un attīstības dinamikai, tematiskie plāni periodiski tiek pārskatīti un veiktas nepieciešamās korekcijas.

Tematiskie plāni glabājas pie attiecīgā pedagoga un elektroniski iesūtīti direktora vietniecei mācību darbā.

Izglītības iestādes administrācija pārrauga tematisko plānu un individuālo plānu izstrādi, nodrošina pedagogus ar nepieciešamo informāciju un resursiem. Nepieciešamības gadījumā pedagogi plānā veic korekcijas.

Visi pedagogi pārziņa mācību priekšmeta standartos izvirzītos mērķus, uzdevumus, mācību saturu, izglītojamo zināšanu un prasmju vērtēšanas formas.

Pedagogi savstarpēji sadarbojas mācību priekšmetu satura apguves plānojumu un sasniegumu vērtēšanā.

Izglītības iestādē sastādīts pedagogu tarifikācijas saraksts un mācību priekšmetu stundu saraksts, ievērojot izglītojamajiem paredzēto mācību stundu slodzi. Mācību priekšmetu stundu saraksts tiek apstiprināts un atbilst licencētajām izglītības programmām. Stundu saraksts sastādīts visam mācību gadam, ir pieejams un pārskatāms, par izmaiņām tajā izglītojamie un pedagogi tiek savlaicīgi informēti. Ar stundu sarakstu iespējams iepazīties e-vidē. Tas ir pieejams visiem izglītojamajiem un viņu likumiskajiem pārstāvjiem izglītības iestādes mājas lapā un skolā pie ziņojumu stenda.

Laika sadalījums mācību satura apgūšanai ir optimāls. Ir ievērotas ārējo normatīvo dokumentu prasības attiecībā uz stundas ilgumu un mācību priekšmetu stundu daudzumu dienas laikā.

Lai nerastos izglītojamo pārslodze, katra semestra sākumā tiek sastādīts pārbaudes darbu grafiks, kas ir zināms visiem izglītojamajiem.

Katra temata apguvei paredzētais laika sadalījums saskan ar ierakstiem e-žurnālos.

Atbilstoši mācību priekšmetu stundu sarakstam ir sastādīts un visiem pieejams konsultāciju/individuālo nodarbību grafiks, kas apstiprināts normatīvajos aktos noteiktajā kārtībā.

Izglītības programmas īstenošana tiek nodrošināta izglītojamo dzīvībai un veselībai drošos apstākļos.

Izglītības programmu īstenošana ir nodrošināta ar atbilstošu mācību literatūru un nepieciešamajiem mācību līdzekļiem.

Lai dažādotu mācību procesu, izglītības iestāde nodrošina izglītības programmu īstenošanai atbilstošu mācību literatūru, mācību līdzekļus, mūsdienīgas tehnoloģiskās iekārtas- interaktīvo tāfeli, datorus.

Katru mācību gadu izglītības programmu īstenošanai tiek papildināti un atjaunoti mācību metodiskie līdzekļi, didaktiskās spēles, digitālie mācību līdzekļi un resursi, izdales materiāli, mācību tehniskie līdzekļi, iekārtas un aprīkojums. Izglītības iestādē darbā pedagogi izmanto: Uzdevumi.lv , soma.lv.

2019.gadā datorklasē tika nomainīti visi datori.

Skolā darbojas metodiskā komisija, kurā iesaistīti mācību priekšmetu skolotāji, internāta skolotāji, profesionālās izglītības skolotāji, pirmsskolas izglītības skolotāji.

Tās ietvaros izglītības iestādes vadība un pedagogi sadarbojas mācību priekšmetu programmu realizācijā, tematisko plānu un pārbaudes darbu izstrādē, mācību literatūras un mācību līdzekļu izvēlē. Izglītības iestādē jau otro gadu organizē kopīgās tēmas nedēļas, kuras pedagogi kopīgi plāno, izvirza sasniedzamo rezultātu un analizē paveikto.

Pedagogi saņem izglītības iestādes vadības atbalstu, nepieciešamo informāciju un resursus.

Visi pedagogi zina skolas izvirzītos mērķus un uzdevumus konkrētajam mācību gadam, tos realizē savā mācību priekšmetā un ārpusstundu pasākumos.

Pedagogiem ir pieejamas un aktīvi tiek izmantotas atbalsta personāla – logopēda, psihologa, sociālā pedagoga un mediķa konsultācijas.

Iestādē tiek organizētas fakultatīvās nodarbības un brīvā laika pavadīšanas nodarbības.

Skolā ir izstrādāta audzināšanas darba programma. Programmā ir iekļautas darba prioritātes trijiem mācību gadiem.

Audzināšanas programmā, ievērojot vispusīguma un pēctecības principu, ir iekļautas tēmas, kas veido izglītojamā personības veidošanos un attīstību, attieksmi pret sevi, citiem, darbu, dabu, kultūru, sabiedrību, valsti, citām kultūrām, pilsoniskumu un patriotismu, veicina izpratni par sabiedrības kopējām vajadzībām, audzinot krietnus, godprātīgus, atbildīgus cilvēkus.

Internāta skolotāji plāno un realizē audzināšanas darbu – lietderīgi pavadītu brīvo laiku, klases stundas, gatavojas skolas pasākumiem, rūpējoties par labvēlīgu klases vidi un saliedētu klases kolektīvu.

Direktora vietnieks audzināšanas darbā plāno un koordinē internāta audzinātāju darbu. Regulāri tiek organizēts audzināšanas darba izvērtējums mācību gada noslēgumā.

Stiprās puses:

1. Pedagogu izpratne un zināšanas par speciālās izglītības mācību priekšmetu programmu prasībām.
2. Nodrošinājums ar programmas īstenošanai nepieciešamajiem mācību līdzekļiem, materiālo bāzi un atbilstošām tehnoloģijām.

Turpmākā attīstība:

1. Uzsākt jaunā mācību satur pakāpenisku ieviešanu atbilstoši normatīvajos aktos noteiktajam laika grafikam.
2. Jaunu izglītības programmu izpēte, analīze un ieviešana.

Vērtējums: 3 (labi)

3.2. Mācīšana un mācīšanās

3.2.1. Mācīšanas kvalitāte

Mācību priekšmetu stundas mērķi ir skaidri formulēti, sasniedzami un izglītojamajiem saprotami.

Mācību priekšmetu stundas plānojums ir strukturēts, veicina mācību priekšmeta stundas mērķu un izvirzīto uzdevumu sasniegšanu.

Izglītības iestādē regulāri tiek vērtēta pedagogu darba kvalitāte. Vērtēšanai ir izstrādāta noteikta stundas vērošanas lapa, kura mācību stundas laikā tiek aizpildīta, pēc stundas novadīšanas pārrunās pedagogs saņem atgriezenisko saiti par savu darbu. Pedagogu vispārējā darba kvalitāte tiek vērtēta un apspriesta pedagoģiskās padomes sēdēs.

Katrs pedagogs mācību gada noslēgumā veic sava darba pašvērtējumu un analizē izglītojamo mācību sasniegumus savā mācību priekšmetā, paveikto audzināšanas darbā.

Gan mācību stundu vērošanas materiāli, gan pedagogu pašvērtējums liecina, ka pedagogi prot skaidri un izglītojamajiem saprotami formulēt stundas mērķus, veiksmīgi plānot un strukturēt stundas gaitu, veicināt mācību stundas mērķu un izvirzīto uzdevumu sasniegšanu. Pedagogi izskaidro izglītojamajiem darba mērķus un to saistību ar iepriekš mācīto. Lielākā daļa izglītojamo atbilstoši savam veselības stāvoklim un garīgās attīstības traucējumiem saprot pedagoga izvirzītos mērķus, uzdevumus un prasības.

Pedagogi mācību un audzināšanas procesā atbildīgi izmanto informāciju, mācību līdzekļus, materiālus, izvēlas mācību un audzināšanas metodes, izvērtējot to atbilstību izglītojamā attīstībai.

Visi mācību priekšmetu pedagogi stundas mērķa un uzdevumu sasniegšanai izmanto visus pieejamos mācību līdzekļus, aprīkojumu un informācijas tehnoloģijas.

Gandrīz visu pedagogu izmantotās mācību metodes atbilst mācību satura prasībām un izglītojamo individuālajām spējām, attīstības līmenim un vajadzībām. Mācību metožu izvēle ir daudzveidīga, nepieciešamības gadījumā tā tiek koriģēta atbilstoši izglītojamā garīgās attīstības līmenim un veselības stāvoklim, mācību sasniegumiem ikdienas darbā.

Pedagogu pašanalīzes materiāli liecina, ka mācību metožu izvēli nosaka izglītojamā vecuma īpatnības, garīgās attīstības līmenis, pieredze, mācību priekšmeta specifika, mācību stundai izvirzītie uzdevumi. Lai to realizētu, pedagogi izstrādā mācību materiālus un darba lapas ar atbilstošas grūtības uzdevumiem.

Pedagogi veicina izglītojamo pašvērtēšanas prasmju attīstību. Tiek nodrošinātas izglītojamo pārbaudes un pašpārbaudes iespējas.

Izglītības iestāde mērķtiecīgi organizē mācību priekšmetu nedēļas, gadskārtu svētkiem un Valsts svētkiem veltītus pasākumus, sporta pasākumus un citus ar mācību un audzināšanas procesu saistītus pasākumus un projektus, veiksmīgi sadarbojas ar uzņēmumiem vai organizācijām. Šie pasākumi ir mērķtiecīgi, lietderīgi, kvalitatīvi un labi organizēti. Izglītības iestāde ir iesaistījies programmā “Latvijas skolas soma”, kuras ietvaros vienu reizi mācību semestra laikā apmeklē norises, kas saistītas ar mācību un audzināšanas darba saturu un dod iespēju klātienē iepazīt Latviju mākslas un kultūras norises, un izzināt Latvijas valstiskuma attīstības un saglabāšanas liecības, Latvijas kultūrainavu, kultūras vērtības un laikmetīgās izpausmes.

Pedagogu skaidrojums ir mērķtiecīgs, piemērots apgūstamajai tēmai un izglītojamo garīgās attīstības līmenim, veselības stāvoklim un tālākās attīstības vajadzībām.

Pedagogi mācību procesā veiksmīgi iesaista visus izglītojamos, rosina viņus izteikt savu viedokli, analizēt un secināt, diskutēt, veidot dialogu, uzklausa un ņem vērā izglītojamo viedokļus un vēlmes.

Lielākā daļa pedagogu nodrošina mācību procesa saikni ar reālo dzīvi un mūsdienu aktualitātēm.

Pedagogi regulāri plāno un pilnveido klases stundu saturu, ievērojot mūsdienu aktualitātes un saikni ar reālo dzīvi. Izglītības iestāde pirms gadskārtu svētkiem organizē svētku gaidīšanas pasākumus, kuru laikā darbs tiek plānots tā, lai visos mācību priekšmetos apgūto izglītojamie varētu reāli pielietot svētku norisē (Ziemassvētki, Lieldienas).

Pedagogi sadarbojas mācību procesā, īstenojot starppriekšmetu saikni un sniedzot savstarpēju atbalstu mācīšanas procesā un izglītības kvalitātes sekmēšanā. Izglītības iestāde nodrošina vispusīgu pedagogu savstarpējo pieredzes apmaiņu, popularizējot labās prakses piemērus.

Profesionālās kvalifikācijas pilnveidošanas ietvaros pedagogi apmeklē tālākizglītības kursus, seminārus u.c. pasākumus.

Izglītības iestāde organizē kursus par aktuālām tēmām mācību un audzināšanas procesā (skat. 9.tabulu).

9.tabula

Izglītības iestādes organizētie kursi

Datums	Kursu, semināru nosaukums	Mērķauditorija
12.11.2019.	Seminārs. "Akreditācijas pieejas"	Izglītības iestādes pedagogi
25.04.2019.	Portāla Uzdevumi Iv. iekļaušana skolas mācību procesā	Izglītības iestādes pedagogi
27.03.2019.	Speciālā izglītība mūsdienīgu izpratnē	Speciālo skolu skolotāji, novada skolu skolotāji, kuri piedalījās pasākumā "Kam čaklas rokas, tam darbi sokas"
18.03.2019.	Bērnu / skolēnu ar garīgās attīstības traucējumiem mācīšanās mūsdienīgai lietpratībai	Skolas skolotāji
25.02.2019.	Izglītojamo uzvedības korekcijas iespējas un līdzekļi	Skolas darbinieki
30.08.2018.	Bērnu tiesības un to aizsardzība	Skolas darbinieki
18.08.2017.	Izglītojamo uzvedība un tās korekcijas iespējas	Skolas darbinieki, Madonas novada skolu skolotāji

/ Avots: Dzelzavas speciālās pamatskolas pedagogu tālākizglītības plāns 2017.-2019./

Pedagogi veic savstarpēju mācību stundu un klašu stundu vērošanu, organizē metodisko darbu izstādes izglītības iestādē, metodiskajās sanāksmēs, individuālās sarunās analizē ar mācību un audzināšanas procesu saistītos jautājumus, izstrādā un apkopo labās prakses piemērus, izstrādā IT materiālus.

Izglītības iestādes logopēds 2017./2018. mācību gadā piedalījās Madonas, Ērgļu, Lubānas, Varakļānu, Cesvaines novada pedagogu metodisko izstrādņu skatē.

Laikā no 2017.-2019. gadam 4 pedagogi piedalījās projektā "Kompetenču pieejā balstīta vispārējās izglītības satura aprobācija un ieviešana" kā mācību līdzekļu autori speciālajā izglītībā.

No 2016./2017. mācību gada izglītības iestāde organizē labās prakses pasākumu pedagogiem un izglītojamajiem, kas apgūst programmu 21015811 mācību priekšmetā mājturība un tehnoloģijas 4.-9, klasei "Kam čaklas rokas, tam darbi sokas".

2018./2019. mācību gadā izglītības iestāde iesaistījās ERASMUS+ projektā “Mēs par labo praksi un tās ieviešanu dzīvē”, tā ietvaros 2019. gada septembrī 7 pedagogi un medmāsa devās uz Soderhamnas komūnas skolu Zviedrijā pieredzes apmaiņā.

Stiprās puses:

1. Pedagogi izmanto daudzveidīgas un interaktīvas mācību metodes, kas veicina izglītojamo motivāciju un līdzdarboties spēju mācību procesā.
2. Pedagogi mācību stundās izvirza sasniedzamo rezultātu un sniedz atgriezenisko saiti izglītojamajam.

Turpmākā attīstība:

1. Uzsākt organizēt starppriekšmetu integrētas mācību stundas, tai skaitā stundas ārpus skolas vides.
2. Pedagogiem turpināt apgūt kompetenču pieejām balstīta mācību saturam atbilstošu metodiku.
3. Palielināt individuālās un diferencētās pieejas īpatsvaru mācību stundās.

Vērtējums: 3 (labi)

3.2.2. Mācīšanās kvalitāte

Pilnvērtīgu mācību darbu izglītības iestādē nodrošina izstrādātie normatīvie akti, izglītojamo izpētes dati, saskaņots pedagogu un skolas atbalsta personāla darbs.

Izglītojamie ir motivēti mācību procesam, izprot mācību darbam izvirzītās prasības, mācību saturu apgūst ar interesi un attīsta savas mācīšanās prasmes, iegūtās zināšanas izmanto praksē.

Pedagogi izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem nodrošina iespējami maksimālu pedagoģiski psiholoģisko korekciju, lai izglītojamais spētu apgūt pamatizglītību, prasmi iesaistīties dažādās saziņas situācijās, un radīt pamatu turpmākajai izglītībai, integrācijai sabiedrībā, darba tirgum savu spēju un veselības stāvokļa līmenī.

Izglītības iestādē ir izveidota informācijas apmaiņas sistēma starp vadību, pedagogiem, izglītojamajiem un izglītojamo ģimeni. Izglītojamie izprot mācību darbam izvirzītās prasības. Vecāki informāciju par izglītojamo mācību sasniegumiem saņem e-klases vidē (7%), mācību sasniegumu starpvērtējumu sekmju izrakstos pirms rudens un pavasara brīvdienām, aktuālu informāciju iegūst individuālās sarunās ar pedagogiem un Dzelzavas speciālās pamatskolas izglītojamo dienasgrāmatās 1.-9.klasēm (100%).

Izglītojamie garīgās attīstības traucējumu un veselības stāvokļa dēļ savu mācību darbu plāno daļēji, tikai daļa izglītojamo spēj patstāvīgi vērtēt iegūtās zināšanas un noteikt turpmākās attīstības vajadzības.

Izglītojamie bez attaisnojoša iemesla nekavē mācību stundas. Izglītības iestādē uzskaita mācību stundu kavējumus, analizē to iemeslus un mērķtiecīgi rīkojas kavējumu novēršanai.

Kā liecina vērojumi stundās, izglītojamie ir apguvuši prasmi strādāt grupās un mācību procesā sadarboties ar citiem izglītojamajiem, iesaistās kopīgos projektos, ar pedagoga palīdzību prot organizēt darbu kopēja rezultāta sasniegšanai. Izglītojamo komunikācijas prasmes ir attīstītas atbilstoši viņu garīgās attīstības traucējumiem un veselības stāvoklim.

Izglītojamie tiek nodrošināti ar darba vietu un mācību materiāliem. Izglītības iestāde regulāri papildina mācību materiāli tehnisko bāzi- datorklases aprīkojums, interaktīvā tāfele, interaktīvais ekrāns. Viņiem ir iespēja saņemt individuālu palīdzību, izmantot skolas bibliotēku un lasītavu, brīvajā laikā pēc noteikta grafika izmantot datorklasi, sporta zāli un sporta laukumu. Izglītojamie mācās plānot mācību un brīvo laiku.

Kā liecina aptauju dati, izglītojamajiem pamatā ir pozitīva attieksme pret mācīšanos. Viņi labprāt piedalās izglītības iestādes organizētajos konkursos, sacensībās, skatēs, novadu un valsts olimpiādēs speciālo skolu izglītojamajiem, konkursos, sacensībās, skatēs.

Izglītojamie iespēju robežās iesaistās radoši izzinošu darbu veidošanā, izglītojamie ar saviem darbiem piedalās izstādēs skolā, pagasta bibliotēkās, novadā, valstī. Izglītojamie ar saviem darbiem ir piedalījušies un ieguvuši godalgotas vietas starpnovadu mājturības un tehnoloģiju apvienības rīkotajās izstādēs “Mīļa mana tēvu zeme- divu roku siltumā” Cesvainē un Valmierā (2018), “Kas kaitēja nedzīvot diža meža maliņā” Madonā un Latvijas Valsts Mežu organizētajās Mežu dienās Jaunkalsnavas arborētumā (2019). Izglītojamie ir piedalījušies “Nāc līdzās!” atlasē pasākumos, snieguši koncertprogrammas aprūpes centrā “Grāveri”.

Izglītojamie ir informēti par izglītības iestādes organizētajiem pasākumiem, kas saistīti ar valsts, sabiedrības un kultūras aktualitātēm, un aktīvi tajos piedalās. Tas atspoguļojas izglītības iestādes darba plānā, informācijā skolas stendos un Facebook profilā, Dzelzavas speciālās pamatskolas izglītojamo dienasgrāmatās.

Stiprās puses:

1. Izglītojamajiem mācīšanās procesā ir pieejami nepieciešamie resursi.
2. Izglītojamajiem ir iespēja apmeklēt konsultācijas visos mācību priekšmetos.
3. Izglītības iestādē ir apkopota informācija par katra izglītojamā mācību sasniegumiem un veidota izglītojamo datubāze.
4. Izglītojamie tiek mācīti pielietot savas zināšanas reālajā dzīvē.

Turpmākā attīstība:

1. Sniegt metodisku atbalstu pedagogiem, lai uzlabotu izglītojamajam sniegtā atbalsta kvalitāti individualizējot un diferencējot mācību darbu stundā.
2. Veidot jaunu mācību materiālus kompetenču pieejā balstīta mācību satura apguves veiksmīga integrācijai mācību procesā.
3. Veikt lasītprasmes pilnveidošanu visos izglītības posmos.
4. Veikt psiholoģisko izpēti un izglītojamo pastāvīgu attīstības dinamikas analīzi, lai sniegtu savlaicīgu un sistēmisku atbalstu izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām.

Vērtējums: 3 (labi)

3.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Pedagogi sistemātiski vērtē izglītojamo mācību darbu, ievērojot noteikto vērtēšanas kārtību. Pedagogi pamato un izskaidro izglītojamajiem viņu mācību darba vērtējumu. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšana notiek, ievērojot 2006. gada MK noteikumus Nr. 492 "Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība speciālās izglītības programmās" un izglītības iestādē izstrādāto Izglītojamo zināšanu vērtēšanas kārtību.

Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas formas un metodiskie paņēmieni atbilst izglītojamā izglītības programmai. Vērtēšanas metožu izvēli nosaka izglītojamo speciālās vajadzības, vecumposma īpatnības un mācību priekšmeta specifika.

Izglītības iestādē pastāv vienotas prasības izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanai, pedagogi tās ievēro.

Pedagogi pārbaudes darbus vērtē un kopā ar izglītojamajiem analizē sasniegtos rezultātus. Vērtējums tiek izmantots pozitīvas attieksmes veidošanai pret mācīšanās procesu.

Izglītojamajiem ir zināma un saprotama mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība lielākajā daļā mācību priekšmetu.

Izglītības iestāde ir noteikusi, kā izglītojamie var uzlabot savus mācību sasniegumus. Par mācību sasniegumu uzlabošanas iespējām zina visas ieinteresētās puses, pedagogi un izglītojamie tās ievēro.

Pedagogi uzskaita izglītojamo mācību sasniegumu vērtējumus izglītības iestādes noteiktajā kārtībā. Vērtējumu uzskaites pārraudzība ir sistemātiska.

Izglītības iestādē ir informācija par katra izglītojamā mācību sasniegumiem. Izveidota vienota sistēma mācību sasniegumu vērtējumu apkopošanai un analīzei. Vērtējums un vērtēšanas metodes sniedz izglītojamajiem atbalstu turpmākajā mācību procesā un motivē mācību sasniegumu uzlabošanai. Pedagogi veic skolēnu mācīšanās prasmju dinamikas izpēti, ko izmanto izglītojamo mācīšanās rezultātu uzlabošanai.

Mācību procesā notiek izglītojamo pašvērtēšana un savstarpējā vērtēšana atbilstoši viņu garīgās attīstības līmenim un veselības stāvoklim. Lai veicinātu izglītojamo līdzatbildību par savu darbu, patstāvību un ticību saviem spēkiem, mācību stundās pedagogi izmanto dažādas pašvērtējuma formas.

Izglītojamās un izglītojamo ģimenes regulāri iepazīstina ar mācību sasniegumiem un to attīstības dinamiku. Portāla <https://www.e-klase.lv/> izglītojamie un viņu ģimenes var iepazīties ar mācību sasniegumiem. Kā liecina vecākiem izsniegto paroļu daudzums (7%), šī iespēja praktiski netiek izmantota. Tāpēc izglītojamo ģimenes pirms rudens un pavasara brīvdienām saņem sekmju izrakstus, I semestra un mācību gada noslēgumā liecības. Nepieciešamo aktuālo informāciju iespējams iegūt individuālās sarunās ar pedagogiem vai Dzelzavas speciālās pamatskolas izglītojamo dienasgrāmatā.

Stiprās puses:

1. Izglītības iestādē darbojas noteikta kārtība izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanā, izglītojamie un vecāki zina un izprot šo kārtību.
2. Analizējot pārbaudes darbus, uzsvars tiek likts uz pozitīvajām tendencēm, tādējādi paaugstinot izglītojamo motivāciju.
3. Izglītojamajiem ir iespēja uzlabot savu sniegumu, apmeklējot konsultācijas.

Turpmākā attīstība:

1. Regulāri pilnveidot Dzelzavas speciālās pamatskolas sasniegumu vērtēšanas kārtību.
2. Iespēju robežās attīstīt izglītojamā prasmi analizēt savus mācību sasniegumus.
3. Motivēt izglītojamo izmantot savu talantu skolas un ārpuskolas speciālo skolu mācību priekšmetu olimpiādēs un citos pasākumos.

Vērtējums: 3 (labi)

3.3. Izglītojamo sasniegumi

3.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Izglītības iestādē ir noteikta kārtība izglītojamo sasniegumu vērtēšanā, uzskaitē un analizē.

Izglītojamajiem ir zināma un saprotama vērtēšanas kārtība, ir iespējas uzlabot mācību sasniegumus, pārbaudes darbu vērtējumus. Izglītojamajiem ir pieejama informācija par skolotāju individuālā darba grafiku.

Pedagogi un klašu audzinātāji veic izglītojamo mācību dinamikas izpēti un analīzi mācību priekšmetos, paredzot nepieciešamos korekcijas uzdevumus nākamajam mācību gadam. Analīzes rezultāti tiek izmantoti mācību priekšmetu programmu veidošanā nākamajam darba posmam.

Izglītojamajiem, kuriem mācību gada noslēgumā ir nepietiekami vērtējumi, atbilstoši MK noteikumiem tiek piedāvātas individuālas divu nedēļu konsultācijas. 2017./2018. mācību gada noslēgumā tādas bija vienam izglītojamajam.

Izglītojamo, kuri mācās 21015911 programmā, mācību sasniegumi tiek vērtēti aprakstoši, individuāli, par pamatu ņemot katra izglītojamā individuālās programmas izvirzītos mērķus, galveno uzmanību pievēršot skolēna veselības stāvoklim, attīstības dinamikai un attieksmei pret mācīšanos. Individuālā programma var tikt pilnveidota visa mācību gada laikā.

Izglītojamie ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem mācību sasniegumi tiek vērtēti trīs posmos:

ievadvērtēšana – izglītojamā spēju un sagatavotības līmeņa noteikšana individuālā izglītības programma sastādīšanai katra mācību gada sākumā,

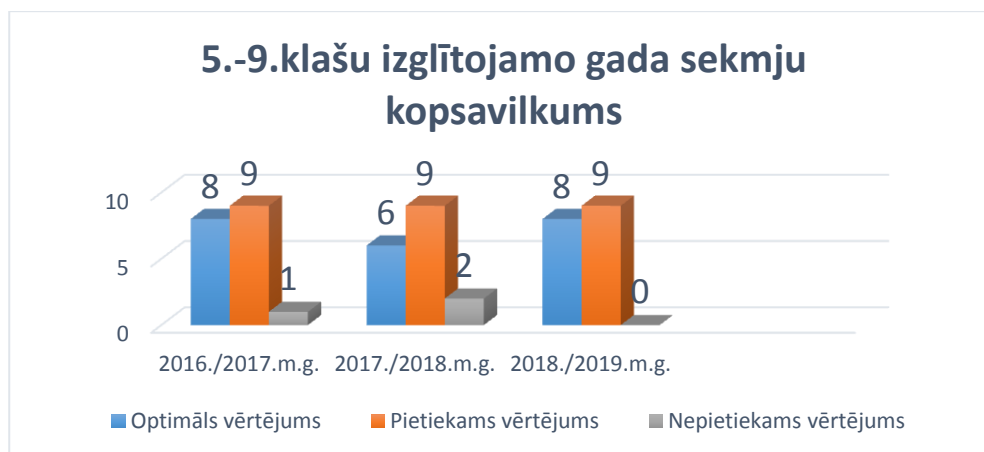
kārtējā vērtēšana – apguves rādītāji vismaz vienu reizi mēnesī,

noslēguma vērtēšana – ieraksti par mācību sasniegumiem 1.semestra, 2.semestra, gada beigās. Izglītojamā sasniegumus nosaka skolotājs, balstoties uz katra individuālajā izglītības programmā noteiktajiem uzdevumiem.

Mācību gada laikā tiek veikti dažādi pārbaudes darbi, lai izglītojamajiem būtu iespējams parādīt savas zināšanas un prasmes pēc iepriekš sastādīta pārbaudes darbu grafika. Priekšmetu skolotāji veic analīzi par izglītojamo sasniegumiem. Lai veidotu skolēnos motivāciju mācīties un sasniegt labus rezultātus, katra semestra beigās tiek apbalvoti skolēni par čaklu mācību darbu, par skolas nekavēšanu, panākumiem sportā skolas un ārpuskolas pasākumos, piedalīšanos skolas un ārpuskolas pasākumos.

Vērtējot izglītojamo trīs gadu sekmes, secinām, ka optimālo vērtējumu ieguvuši vidēji 42% izglītojamo, pietiekamu vērtējumu ieguvuši 52%, nepietiekams vērtējums ir 6% izglītojamo (trijos gados tie ir 2 izglītojamie) (skat. 3.attēlu).

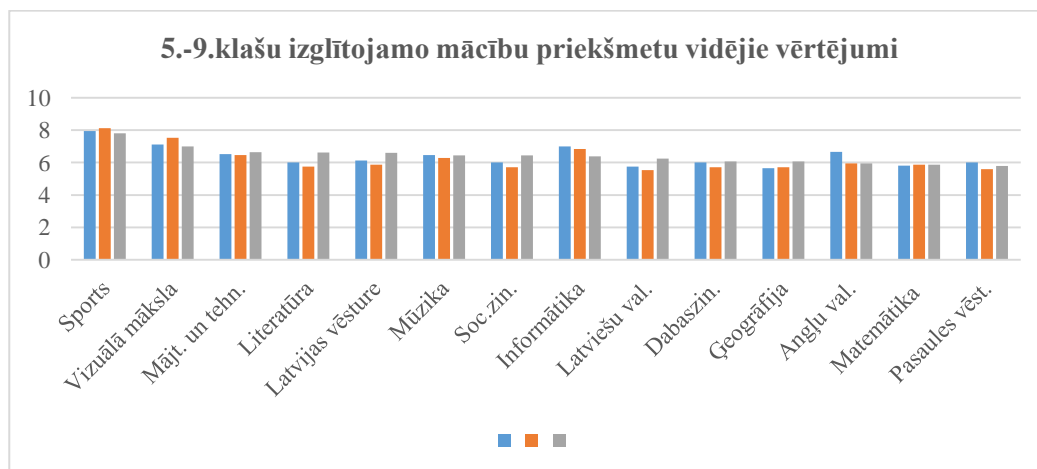
3. attēls



/ Avots: elektroniskā skolvadības sistēma: e-klase/

Optimālo vidējo vērtējumu trīs gadu periodā izglītojamie ieguvuši sportā, vizuālā mākslā, mājturībā un tehnoloģijās, mūzikā un informātikā, jo šie mācību priekšmeti izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem nesagādā domāšanas grūtības (skat. 4. attēlu).

4.attēls



/ Avots: elektroniskā skolvadības sistēma: e-klase/

Mācību gada noslēgumā tiek apbalvoti uzvarētāji konkursā “Gada skolēns”, kura mērķis ir motivēt izglītojamos būt apzinīgiem, aktīviem mācību un ārpusstundu darbā, tiek organizētas “Kārumu ballītes” izglītojamiem, kuri bijuši aktīvi mācību darbā, piedalījušies izglītības iestādes rīkotajos pasākumos.

Izglītības iestādes Pedagoģiskās un Metodiskās padomes sēdēs tiek analizēti izglītojamo mācību rezultāti, izglītojamo īpašie sasniegumi.

Izglītojamie veiksmīgi piedalās dažādos ārpusskolas speciālajām skolām rīkotajos mācību priekšmetu un sporta pasākumos.

Izglītojamie piedalās dabas zinību un ģeogrāfijas olimpiādē speciālo internātskolu audzēkņiem Spāres speciālajā pamatskolā, Sēlijas novada atklātais lietpratības konkurss izglītības programmas 21015811 skolēniem Antūžu speciālajā pamatskolā, Sēlijas novada atklātais lietpratības konkurss izglītības programmas 21015911 skolēniem Antūžu speciālajā pamatskolā, Latvijas republikas speciālo izglītības iestāžu 6.-9. klašu vēstures un sociālo zinību olimpiādē “Mēs Latvijai”, Latvijas Speciālās olimpiādes pasākumos.

Regulāri tiek izmantotas iespējas prezentēt izglītojamo praktiskos darbus skolā, pagastā, valstī.

Stiprās puses:

1. Izglītības iestādē regulāri tiek analizēti izglītojamā mācību sasniegumi.
2. Izglītības iestādē nodrošina iespēju praktiski pielietot apgūtās profesionālās iemaņas.

Turpmākā attīstība:

1. Pilnveidot pedagogu savstarpējo sadarbību visās izglītības pakāpēs.
2. Veicināt izglītojamo un viņu vecāku līdzatbildību par izglītojamā mācību darba sasniegumiem
3. Papildināt pedagogu zināšanas speciālās pedagoģijas un psiholoģijas jautājumos, lai mazinātu uzvedības problēmas mācību un ārpusstundu darbā.

Vērtējums – vērtē aprakstoši

3.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos.

Pamatojoties uz pastāvošo likumdošanu (MK noteikumi Nr. 112), izglītojamie ar garīgās attīstības traucējumiem no valsts noteiktajiem pārbaudes darbiem ir atbrīvoti.

Izglītojamie kārtoti tikai izglītības iestādes pārbaudes darbus mācību priekšmetos pēc saskaņota grafika.

Apgūstot „Galdnieka palīga”, „Pavāra palīga”, “Konditora palīga” programmas, audzēkņi kārtoti centralizēto profesionālās kvalifikācijas eksāmenu un saņēma apliecības par profesionālo pamatizglītību.

Izglītības iestādē apkopotie dati par eksāmenu rezultātiem liecina, (skat. 10.tabulu), ka profesionālās kvalifikācijas eksāmenu izglītojamie ir nokārtojuši optimālā un augstā līmenī.

10. tabula

Profesionālās kvalifikācijas eksāmenu rezultāti

Izglītības programmas nosaukums	Piešķiramās kvalifikācijas nosaukums	Vidējais vērtējums izglītības iestādē		
		2017.	2018.	2019.
Ēdināšanas pakalpojumi 2281102	Pavāra palīgs	6	-	6
Ēdināšanas pakalpojumi 2281102	Konditora palīgs	10	6	8
Kokizstrādājumu izgatavošana 2254304	Galdnieka palīgs	9	6	6.7

/Avots: Valsts izglītības centra statistika/

Eksāmenu rezultāti tiek analizēti un secinājumi izmantoti turpmākajā darbā (skat. 11.tabulu).

Ne visi izglītojamie, kas uzsāk mācības kādā no profesionālās pamatizglītības programmām, to arī pabeidz. 2016./2017. mācību gadā kvalifikācijas eksāmenu nokārtoja 39% izglītojamo, 2017./2018. mācību gadā- 67% izglītojamo, 2018./2019. mācību gadā- 45% izglītojamo. Raksturīgākie iemesli: pamet mācības jau sākumposmā; neapmeklē obligāto kvalifikācijas praksi, kā rezultātā netiek pielaists pie kvalifikācijas eksāmena

kārtošanas; uzsāk darba gaitas; ģimenes apstākļu dēļ; atskaitīts par vairākkārtējiem rupjiem iestādes iekšējās kārtības noteikumu pārkāpumiem. Ir daļa izglītojamo, kas saprot, ka ir pārsteigušies un nākamajā gadā iesniedz dokumentus atkārtoti. Viņiem tiek sniegts atbalsts, un pārsvarā šie izglītojamie arī pabeidz programmu un iegūst kvalifikāciju.

11. tabula

Profesionālās kvalifikācijas eksāmenu kārtojošo skaits

Profesionālās kvalifikācijas eksāmens	Izglītojamo skaits, kas pieteikti profesionālās kvalifikācijas eksāmenam			Izglītojamo skaits, kas kārtoja profesionālās kvalifikācijas eksāmenam			Uz profesionālās kvalifikācijas eksāmenu neieradušos skaits		
	2017.	2018.	2019.	2017.	2018.	2019.	2017.	2018.	2019.
Pavāra palīgs	4	-	5	1	-	2	-	-	-
Konditora palīgs	4	1	11	1	1	4	-	-	-
Galdnieka palīgs	5	2	4	3	1	3	-	-	-

/Avots: Valsts izglītības centra statistika/

Uz kvalifikācijas eksāmenu ir ieradušies visi uz to brīdi izglītības iestādes izglītojamo sarakstos esošie izglītojamie. Skaita izmaiņas starp kvalifikācijas eksāmenam pieteikto izglītojamo skaitu septembrī un kvalifikācijas eksāmenu kārtojušo skaitu jūnijā veido šajā posmā mācības pametušo un kvalifikācijas praksi neizgājušo izglītojamo skaits.

Stiprās puses

1. Atbilstoši izglītojamo spējām, pamatojoties uz atbalsta personāla ieteikumiem, izglītības iestādē tiek organizēti pārbaudes darbi 9.klasei.
2. Izglītības iestādē tiek analizēti profesionālās izglītības centralizēto kvalifikācijas eksāmenu rezultāti.

Turpmākā attīstība

1. Uzlabot mācību sasniegumus atbilstoši katra individuālajām spējām, sadarbojoties izglītojamais – pedagogs – vecāki – atbalsta personāls.
2. Paaugstināt mācīšanās motivāciju, integrējot mācību stundās caurviju prasmes.

Vērtējums- vērtē aprakstoši

3.4. ATBALSTS IZGLĪTOJAMAJIEM

3.4.1. Psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts

Lai izglītības iestāde veidotu labvēlīgu un drošu vidi, palīdzētu nodrošināt emocionālo drošību, personāls sniedz psiholoģisku un sociālpedagoģisku atbalstu izglītojamajiem.

Izglītības iestādes atbalsta personāla sadarbības komanda veic darbu ar izglītojamajiem, sadarbojas ar izglītojamo vecākiem un valsts institūcijām, kā arī plāno un organizē preventīvos pasākumus (lekcijas, konsultācijas, grupu nodarbības u.c.) atkarību profilaksei un kaitīgo ieradumu ierobežošanai. Psihologs un izglītības iestādes medmāsa organizē izzinošas grupu nodarbības: Mobilie telefoni!; Sekstings sociālajos tīklos. Tā sekas, atbildība un palīdzība.; HIV un AIDS – kas tas ir un kā sevi pasargāt; zēnu un meiteņu higiēna; STS – seksuāli transmisīvo slimību izplatība un profilakse; gripas profilakse. Psihologa organizēto izzinošo nodarbību tēmas dažādām vecuma grupām:

Par savu pozitīvo īpašību apzināšanu, konfliktiem, tolerances attīstīšanu, patstāvīgu lēmumu pieņemšanu, atbildības uzņemšanos par savas rīcības sekām, riska apzināšanos un drošības ievērošanu sociālajos tīklos, par draudzību, kā arī nodarbības par citām izglītojamo vecuma grupai aktuālajām tēmām.

Izglītojamie un personāls zina, kā rīkoties vardarbības gadījumā. Izglītības iestādē analizē izglītojamo uzvedību, tostarp uzvedības problēmas un vardarbības gadījumus.

Izglītības iestādei ir mācību procesa organizēšanai nepieciešamā informācija par izglītojamā veselību un individuālajām vajadzībām.

Izglītības iestādē darbojas atbalsta personāls – skolotājs ar sociālā pedagoga pienākumiem (no 01.11.2019. – Sociālais pedagogs), mūzikas terapijas skolotāja, ārstnieciskās vingrošanas skolotāja, bibliotekāre, fizioterapeits, skolas medmāsa, logopēds, psihologs.

No 1.-9.klašu 36 izglītojamiem logopēdijas nodarbībās iesaistīti 23 izglītojamie (63,8%), mūzikas terapijas nodarbībās 14 izglītojamie (38,8%), kanisterapijas nodarbībās 23 izglītojamie (63,8%), ritmikas nodarbībās 20 izglītojamie (55,6%), ārstnieciskās vingrošanas nodarbībās 13 izglītojamie (36,1%), nodarbībās relaksācijas istabā ar sāli 23 izglītojamie (63,8%).

Atbalsta komanda sekmē veselību veicinošas, atbalstu sniežošas un drošas vides nodrošināšanu izglītības iestādē. Atbalsta personāla sadarbības grupas sastāvu ar pedagoģiskās padomes sēdes lēmumu un direktores rīkojumu apstiprina uz vienu mācību gadu. Atbalsta komanda izstrādā darba plānu, saskaņojot ar izglītības iestādes vadītāju.

Atbalsta komandas darbību nosaka izglītības iestādes vadītāja apstiprināts reglaments. Atbalsta komanda veic pedagoģiskās, psiholoģiskās un sociālās palīdzības koordinēšanu un nodrošināšanu izglītojamajiem, iesaistot viņu vecākus, pedagogus, izglītības iestādes darbiniekus. Problēmas risināšanas ierosinātājs ir jebkurš skolas darbinieks un jebkurš no atbalsta komandas locekļiem. Atbalsta komanda tiekas reizi mēnesī, bet nepieciešamības gadījumā arī biežāk. Tiekoties visa komanda kopā uzklausa problēmu, katrs komandas loceklis un visi kopīgi izvērtē cēloņus un meklē risinājumus problēmsituāciju novēršanai, sniedz atbalstu izglītojamajam, skolotājam, izglītojamā ģimenei.

Izglītības iestādē tiek pilnveidots mūzikas terapijas kabinets. Mūzikas terapija ir Latvijā apstiprināta medicīniskās rehabilitācijas tehnoloģija - mūzikas zinātnisks pielietojums terapeitiskiem mērķiem, lai sekmētu izglītojamo garīgās un fiziskās veselības (un sociālo) problēmu risināšanu un pārvarēšanu.

Mūzikas terapijas tehnikas ir speciālas, katram izglītojamajam piemērotas-mūzikas klausīšanās, vokālas un instrumentālas improvizācijas, kustības. Mūzikas terapeite savā darbā izmanto aktīvo mūzikas terapiju, kur izglītojamo dzied, muzicē, kustas pats vai/un kopā ar terapeitu. Piemērotas mūzikas terapijas metodes pielietojums palīdz risināt problēmas fiziskajā, komunikatīvajā, sociālajā, emocionālajā jomā. Grupas mūzikas terapijas izglītojamie savu paveikto atspoguļo, uzstājoties izglītības iestādes pasākumos.

Mūzikas terapeite ir sertificēta ārstniecības persona ar profesionālo maģistra grādu veselības aprūpē un atbilstošu kompetenci mūzikā un psiholoģiskās palīdzības sniegšanā. Sadarbojas ar citiem rehabilitācijas speciālistiem – strādā multiprofesionālā komandā.

Izglītības iestādē strādā divas medicīnas māsas, ir atbilstoši normatīvo aktu prasībām iekārtots medicīnas kabinets, masāžas kabinets. Medmāsas kabinets ir aprīkots ar pirmās palīdzības sniegšanai nepieciešamiem medikamentiem un aprīkojumu. Izglītojamie un izglītības iestādes personāls ir informēti, kā rīkoties traumu un pēkšņas saslimšanas gadījumos. Izglītojamo vecāki tiek informēti par saslimšanām skolā.

Katru gadu izglītojamajiem padziļinātu veselības pārbaudi veic izglītojamā ģimenes ārsts. Medmāsa veic uzskaiti par izglītojamo veselības stāvokli un individuālām vajadzībām. Nepieciešamības gadījumos izglītojamie tiek vesti pie ārstiem speciālistiem – stomatologa, psihiatra, ginekologa, ķirurga, LOR, okulista un traumatologa. Tiek iegādāti medikamenti saskaņā ar skolas ārsta apstiprinātu zāļu sarakstu.

Izglītojamajiem profesionālas pamatzglītības programmā “Virtuves darbinieks” izglītības iestāde nodrošina obligātās veselības pārbaudes. Notiek regulāra izglītības iestādes un vecāku informatīva sadarbība par izglītojamo veselību un drošību.

Vecāki izglītības iestādei sniedz informāciju par izglītojamo veselības stāvokli (diēta, alerģijas izpausmes, medikamentu lietošana utt.). Jebkuros problēmu gadījumos mediķi konsultējas ar vecākiem, arī ar izglītojamo ģimenes ārstiem, speciālistiem. Izglītības iestādē mācās:

2017./2018. mācību gadā - 41 bērns invalīds, 4 bērni ar kustību traucējumiem.

2018./2019. mācību gadā – 36 bērni invalīdi, 4 bērni ar kustību traucējumiem un 4 bērni mājmacībā.

2019./2020. mācību gadā - 51 bērns invalīds, 2 bērni ar kustību traucējumiem un 5 bērni mājmacībā.

Izglītības iestādes mediķi strādā pēc direktores apstiprināta darba plāna. Mediķi informē sporta un internāta skolotājus par izglītojamo veselības stāvokli. Pēc ģimenes ārsta ieteikuma izveido sarakstu ar izglītojamajiem, kuriem ir nepieciešama atvieglota sporta programma un ārstnieciskā vingrošana, kā arī kanisterapija un relaksācija telpā ar sāli.

Izglītojamie tiek apgādāti ar nepieciešamajām higiēnas precēm, viņiem tiek nodrošināta pirmā medicīniskā palīdzība un tiek izsniegti citu medicīnas speciālistu izrakstītie medikamenti, nodrošina speciālistu apmeklējumus:

fizioterapeita nodarbības: 2017./2018. mācību gadā - 35 izglītojamajiem; 2018./2019. mācību gadā – 12 izglītojamajiem; 2019./2020. mācību gadā – 10 izglītojamajiem ;

optometrista konsultācija: 2018./2019. mācību gadā – 9 izglītojamajiem; 2019./2020. mācību gadā – 10 izglītojamajiem;

ārstnieciskā vingrošana: 2017./2018. mācību gadā- 11 izglītojamajiem; 2018./2019. - mācību gadā – 14 izglītojamajiem, 2019./2020. mācību gadā- 18 izglītojamajiem.;

stomatologa apmeklējums: 2017./2018. mācību gadā – 4 izglītojamajiem; 2018./2019. mācību gadā – 2 izglītojamajiem;

ginekologa apmeklējums: 2018./2019. mācību gadā- 3 izglītojamajiem; 2019./2020. mācību gadā – 3 izglītojamajiem;

masāžas procedūras: 2017./2018. mācību gadā – 30 izglītojamajiem; 2019./2020. mācību gadā – 6 izglītojamajiem;

bērnu psihiatra apmeklējums: 2018./2019. mācību gadā - 2 izglītojamajiem; 2019./2020. mācību gadā – 1 izglītojamajam;

bērnu neirologa apmeklējums: 2019./2020. mācību gadā- 1 izglītojamajam.

Iestāde popularizē veselīgu un aktīvu dzīvesveidu un sadarbībā ar izglītības iestādes medmāsu organizē veselību veicinošus pasākumus. Projekta “Veselības veicināšanas un slimību profilakses pasākumu īstenošana Madonas novada iedzīvotājiem” ietvaros, skolā

viesojās podologs, uztura speciālists, ielu vingrotāji. Izglītojamie apmeklēja “Braku takas”. Izglītības iestādē viena diena tika veltīta sportiskām aktivitātēm “Noskrien 100 km Latvijai”. Notika spēle “Orientēšanās Dzelzavā.” Pie izglītības iestādes ir izveidotas spēles uz asfalta.

Izglītības iestāde 2018. gada 9.novembrī ieguva statusu “Veselību veicinoša izglītības iestāde”.

SPKC (slimību profilakses kontroles centrs) izglītības iestādē rīko pirmsskolas izglītības grupai “Cāliši” praktiskas darbošanās lekcijas “Tīri zobi”, “Par roku higiēnu”.

Izglītības iestādē ir izveidota Baskāju taka.

Informācija par veselīgu dzīvesveidu un rūpēm par veselību tiek sniegta regulāri ikdienas darbā – atspoguļojas mācību stundās, klases stundās un ārpusstundu darbā.

Izglītības iestāde izglītojamajiem nodrošina ēdināšanas pakalpojumus četras reizes dienā, veicina veselīgas pārtikas lietošanu. Virtuves vadītāja vada nodarbības par sāls, cukura, dārzeņu nozīmi uzturā. Izglītības iestādē ēdienkartes tiek sastādītas atbilstoši Ministru Kabineta noteikumiem par veselīgu uzturu. Tiek uzklaustītas izglītojamo vēlmes un ieteikumi par uzturu.

Stiprās puses:

1. Izglītības iestādē ir izveidots atbalsta personāla modelis, kas nodrošina veselību veicinošas, atbalstu sniedzošas un drošas vides izveidi.
2. Sadarbība ar sociālajiem dienestiem, bāriņtiesām, policiju un citiem dienestiem individuālu risinājumu izglītojamo mācīšanās un uzvedības traucējumu risināšanā.
3. Kvalitatīvas, veselīgas bezmaksas ēdināšanas un bezmaksas internāta pakalpojumu piedāvājums.

Turpmākā attīstība:

1. Attīstīt produktīvu un veiksmīgu dialogu starp skolēnu un skolotāju.
2. Veikt individuālo vajadzību noteikšanu individuālās apmācības programmām un īpašo vajadzību grozam.

Vērtējums: 4 (ļoti labi)

3.4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)

Iestādē saskaņā ar MK noteikumiem „Kārtība, kādā tiek nodrošināma izglītojamo drošība izglītības iestādēs un to organizētajos pasākumos” izstrādāti drošības noteikumi, ar kuriem ir iepazīstināti izglītojamie, pedagogi un tehniskais darbinieki.

Uzsākot jaunu mācību gadu, iestādē tiek organizēti pasākumi drošības noteikumu ievērošanai. Tiek veiktas regulāras instruktāžas par elektrodrošību, ugunsdrošību, satiksmes

noteikumiem, iekšējās kārtības noteikumiem skolā, rīcību un drošību pārgājienos, dodoties brīvdienās u.c. Izglītojamie un darbinieki zina, kā rīkoties ārkārtas situācijās un evakuācijas gadījumā. Reizi gadā iestādē notiek evakuācijas apmācības, kuras organizē VUGD pārstāvji. Iestādei ir izstrādāts un atbilstoši prasībām izvietots evakuācijas plāns. Izglītojamos ar drošības instrukcijām iepazīstina klašu audzinātāji un attiecīgo mācību priekšmetu pedagogi. Visu iestādes darbinieku instruēšanu darba aizsardzības un ugunsdrošības jautājumos reizi gadā veic SIA „Media Control” speciālisti.

Izglītības iestādē ir direktores apstiprinātas kārtības izglītojamajiem par drošību masu pasākumos, par drošību sporta pasākumos, ekskursijās. Ar tām izglītojamos iepazīstina 2 reizes mācību gadā. Par iepazīstināšanu ar instrukcijām audzēkņi parakstās instruktāžas veidlapās. Instruktāžas parakstu veidlapas tiek glabātas atsevišķā mapē. Regulāri mācību gadā laikā izglītojamos iepazīstina ar ceļu satiksmes noteikumiem, elektrodrošības un ugunsdrošības prasībām un cita veida drošībām. Iepazīstināšana ar instrukciju tiek apliecināta ar parakstu.

Izglītības iestādē ir noteikta kārtība, kas jāievēro, dodoties uz pasākumiem ar transporta līdzekļiem. Direktore ar rīkojumu nozīmē atbildīgās personas katrā braucienā. Tiek sastādīti izglītojamo saraksti, izglītojamie parakstās par drošību speciālā žurnālā.

Izglītības iestādei ir apstiprināti izglītojamo Iekšējās kārtības noteikumi, kuri tiek apstiprināti un aktualizēti. Izglītības iestādē izstrādāti Personas datu apstrādes noteikumi un ar rīkojumu noteikts atbildīgais par personas datu apstrādi.

Izglītības iestādē ir medmāsa, kura sniedz pirmo nepieciešamo medicīnisko palīdzību.

Izglītojamo drošībai un kārtībai mācību procesa laikā iestādē atbilstoši izstrādātajam grafīkam tiek organizētas pedagogu dežūras starpbrīžos. Izglītojamo drošību autobusa pieturā, kā arī iekāpšanu autobusā uzrauga dežurējošais pedagogs. Mācību procesa laikā visas ārdurvis tiek noslēgtas, iekļūt izglītības iestādē var, sazinoties ar dežurantu. Izglītojamo vecākiem un citām personām ir noteikta uzturēšanās kārtība izglītības iestādē, tā ir pieejama un tiek ievērota.

Organizējot ārpuskolas pasākumus, ekskursijas, tiek nozīmēts atbildīgais pedagogs, kurš atbild par izglītojamo drošību. Iestādes teritorija ir droša, sakārtota, apzaļumota.

Iestādē tiek veiktas pārbaudes izglītojamo un personāla drošībai: ēku apsekošana, veselības inspekcijas, pārtikas un veterinārā dienesta, kā arī VUGD pārbaudes.

Visi pedagogi un tehniskie darbinieki ir apguvuši programmu „Speciālās zināšanas bērnu tiesību aizsardzības jomā”.

Darba aizsardzības un ugunsdrošības prasību izpildi kontrolē direktora vietnieks saimnieciskajos jautājumos. Izglītības iestāde ir aprīkota ar automātisko ugunsgrēka

atklāšanas un trauksmes iekārtu. Izstrādātas atbilstošas instrukcijas. Profesionālajos mācību priekšmetos darba drošības jautājumi ietverti mācību priekšmetā "Darba aizsardzība".

Stiprās puses:

1. Iestādē ir noteikta kārtība izglītojamo drošības nodrošināšanai.
2. Tēmu par drošības un atkarību profilaksi iekļaušanu mācību un audzināšanas procesā.

Turpmākā attīstība:

1. Organizēt praktiskas nodarbības, lai nostiprinātu izglītojamo prasmes rīkoties ārkārtas situācijās.
2. Pilnveidot sadarbību ar Valsts policijas un VUGD speciālistiem izglītojošo pasākumu organizēšanā, ieviest "Drošības dienu".

Vērtējums: 3 (labi)

3.4.3. Atbalsts personības veidošanā

Iestādes audzināšanas darbs tiek plānots un organizēts izglītojamo personības attīstīšanai, spēju un prasmju pilnveidei, izglītojamo piederības, pilsoniskuma, patriotisma un valstiskuma audzināšanai. Dažādus audzināšanas darba aspektus paredz iestādes izstrādātie normatīvie dokumenti

Atbilstoši audzināšanas programmai un mācību un audzināšanas darba prioritātēm internāta skolotāji izstrādā savas audzināmās klases darba plānu un klases stundu tematiku. Audzināšanas darbs tiek plānots.

Audzināšanas programmā tiek ietvertas tēmas par veselīga dzīvesveida pamatiem, tikumiskajām vērtībām, uzvedību un saskarsmes kultūru, pilsoņa tiesībām un pienākumiem, karjeras izglītību u.c. Savā darbā audzinātāji izmanto dažādas darba metodes, kas atbilst skolēnu spējām, vecumam, veselības stāvoklim un garīgās attīstības traucējumu līmenim.

Izglītības iestādē darbojas Līdzpārvalde. Tās darbs tiek plānots. To koordinē direktores vietniece audzināšanas darbā sadarbībā ar internāta skolotājiem. Direktores vietnieces uzdevums ir pārraudzīt Līdzpārvaldes darbu. Izglītojamo līdzpārvalde organizē dažādus pasākumus

Izglītojamie piedalās dažādos skolas un ārpuskolas pasākumos, izmantojot iespējas prezentēt savus mācību, sporta un mākslinieciskās pašdarbības sasniegumus speciālo skolu organizētajos pasākumos. Izglītības iestāde veic pasākumu satura un norises analīzi.

Visos mācību priekšmetos un audzināšanas darbā ar dažādu metožu palīdzību izglītojamajos tiek veidotas dzīves prasmes un pozitīva attieksme pret darbu un līdzcilvēkiem.

Personības īpašību korekcija notiek, sistemātiski un neatlaidīgi līdzdarbojoties mācību priekšmetu skolotājiem, internāta skolotājiem, atbalsta personālam, vecākiem, skolēniem.

Daudz tiek strādāts pie izglītojamo pozitīvo attieksmju, personības īpašību un sociālo iemaņu attīstīšanas.

Izglītības iestādē strādā psihologs. Skolēniem tiek sniegts emocionāls un psiholoģisks atbalsts. Ir laba sadarbība starp skolotājiem un atbalsta personālu. Izglītības iestāde sadarbojas ar sociālajiem dienestiem skolēnu sociālo problēmu risināšanā.

Izglītojamajiem ir iespēja izteikt savus priekšlikumus, vēlmes aptaujās, ierosinājumi tiek uzklauti un pedagogi atbalsta izglītojamo iniciatīvu. Izglītojamie tiek mācīti būt tolerantiem pret skolas biedriem ar izteiktiem kustību un smagiem garīgās attīstības traucējumiem.

Kā interešu izglītības darba forma tiek izmantotas fakultatīvās nodarbības. Fakultatīvo nodarbību programmas izstrādātas tā, lai sniegtu ieguldījumu skolēnu vispusīgas personības attīstīšanā. Veidojot fakultatīvo nodarbību programmas tiek ņemtas vērā izglītojamo intereses, skolas materiālās un personāla iespējas. Notiek fakultatīvo programmu izpildes un rezultātu analīze. Vecāki ir informēti par skolas piedāvājumu. Paveikto darbu fakultatīvos un brīvā laika aktivitātēs vecākiem ir iespēja novērtēt gada atskaitei koncertā, dažādās izstādēs, skolas pasākumos.

Izglītības iestādes bibliotekārs sniedz kvalitatīvu un profesionālu atbalstu izglītojamo personības veidošanā. Izglītības iestāde īsteno dažādus un daudzveidīgus lasīšanas veicināšanas pasākumus un atbalsta izglītojamos informācijas meklēšanas un izmantošanas prasmju apguvē.

Izglītības iestādes bibliotēkas fondi regulāri tiek papildināti. Bibliotēkā ir divi datori ar interneta pieslēgumu, pieejams elektroniskais kopkatalogs un bibliotēku informācijas sistēma "ALISE".

Fakultatīvi: informātika, jaunsargi, mūzika, sports, dejas, Montesori, floristika, remontdarbi, stila mācība, teātris

Aktivitātes brīvajā laikā: skolēnu klubiņš, noformēšana, ģitārspēle.

Tiem izglītojamajiem, kas apmeklē fakultatīvus un citas aktivitātes, ir vērojami zināšanu līmeņa un attieksmes pret mācību darbu uzlabojumi. Apmeklējot dažādas aktivitātes brīvajā laikā, izglītojamajiem rodas pārliecība par saviem spēkiem, viņi kļūst nosvērtāki, prot labāk integrēties sabiedrībā. Brīvā laika aktivitātes nodrošina mērķtiecīgi un pedagoģiski vadītu izglītojamo ārpusstundu dzīvi.

Stiprās puses:

1. Daudzpusīgs fakultatīvo nodarbību piedāvājums vērsts uz zināšanu praktiskā pielietojuma nostiprināšanu.

2. Izveidota vide personības apmācībai un attīstībai, ievērojot indivīda psiholoģiskās īpatnības.

3. Pasākumi tiek organizēti ievērojot audzināšanas vadlīnijās noteiktos principus, izglītojamo un vecāku intereses.

Turpmākā attīstība:

1. Pilnveidot ārpusstundu nodarbības, sekmēt jaunu programmu veidošanu un izglītojamo iesaistīšanos tajās.

2. Audzināšanas un līdzpārvaldes darbā meklēt jaunas, inovatīvas darba formas.

Vērtējums: 4 (ļoti labi)

3.4.4. Atbalsts karjeras izglītībā

Izglītības iestāde sniedz informāciju presē un interneta vietnē par skolā piedāvātajām izglītības programmām. Tiek rīkotas atvērto durvju dienas, kuru laikā interesentiem (vecākiem, citu skolu pedagogiem, sociālajiem darbiniekiem) ir iespēja vērot mācību stundu, piedalīties radošās darbnīcās kopā ar izglītojamajiem, aplūkot bērnu darbu izstādi, piedalīties individuālās sarunās.

Izglītības iestāde sniedz informāciju izglītojamajiem un viņu vecākiem par tālākās izglītības iespējām, beidzot mācību iestādi.

Pedagogi un vecāki par izglītības iestādes stipro pusi uzskata to, ka izglītojamie, kuri vēlas turpināt mācīties, var to izdarīt šajā izglītības iestādē un iegūt 1. līmeņa profesionālo pamatizglītību. Izglītības iestādē ir pieejama informācija par dažādu izglītības programmu izvēles iespējām, informāciju darba tirgū. Informācija izvietota lasītavā.

Seši profesionālās izglītības skolotāji iesaistījās ESF projektā “Profesionālās izglītības iestāžu efektīva pārvaldība un personālu kompetences pilnveides veidošanās” Nr. 8.5.3.0/16/1/001

Karjeras izglītības saturs tiek integrēts izglītības programmas saturā, tostarp dažādu mācību priekšmetu saturā. Izglītības iestādes pedagogi mācību priekšmetu saturu īsteno, sasaistot teoriju ar ikdienas prakses piemēriem dažādās profesijās.

Izglītības iestādes pasākumu plānā tiek ietverti pasākumi, kas saistīti ar karjeru.

Madonas novada pašvaldība ir noslēgusi sadarbības līgumu ar Valsts izglītības attīstības aģentūru (VIAA) par Eiropas Sociālā fonda projekta Nr. 8.3.5.0/16/I/001 “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs” īstenošanu. Izglītojamie apmeklēja pasākumus: “Mājas un maize – prieks sev un citiem”, “Profesiju pieturas”, “Madonas novada uzņēmēju diena – izziņas avots”, “Amatniecības – tūrisma attīstība Latvijas laukos”.

Izglītības iestādē 2018., 2019.gados organizēta projektu nedēļa “Karjeras izaugsmes iespējas – profesijas”;

Karjeras izglītības pasākumu koordinēšanai un vadīšanai ir iecelts atbildīgais darbinieks. Karjeras atbalsta īstenošana tiek izvērtēta.

Izglītības iestāde apkopo informāciju par absolventu profesionālajām darba gaitām.

Stiprās puses:

1. Tikšanās ar dažādu profesiju pārstāvjiem, sadarbība ar skolas absolventiem un Madonas izglītības nodaļas karjeras konsultantiem, izmantojot to piedāvājumus.
2. Izglītības iestādē tiek nodrošinātas regulāras un plānveidīgas konsultācijas karjeras jautājumos.

Turpmākā attīstība:

1. Pilnveidot metodisko materiālo bāzi karjeras izglītībā.
2. Izstrādāt Dzelzavas speciālās pamatskolas karjeras izglītības programmu.

Vērtējums: 3 (labi)

3.4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai

Ņemot vērā izglītības iestādes darba specifiku – izglītojamie ar garīgās attīstības traucējumiem – talantīgu izglītojamo vispārīzglītojošajos priekšmetos nav. Tiek strādāts pie katra izglītojamā individuālo sasniegumu pilnveidošanas.

Izglītības iestādē ir izveidota un darbojas izglītojamo stimulēšanas sistēma. 1.semestra noslēgumā izglītojamie tiek apbalvoti vairākās nominācijās: Skolas labinieks, Skolas nekavētājs. Mācību gada noslēgumā pievienojas nominācija: Gada skolēns.

Mācību gada noslēgumā izglītojamajiem tiek pasniegtas pateicības un atzinības raksti. Ziemassvētkos, mācību gada noslēgumā vecākiem tiek pasniegtas pateicības par sadarbību ar izglītības iestādi.

Mācību darba diferenciacija notiek mācību stundās, strādājot ar dažādu apguves līmeņu izglītojamajiem, gan individuālajās konsultācijās, gan ārpusstundu aktivitāšu un nodarbību laikā.

Izglītības iestāde veicina un atbalsta spējīgāko izglītojamo līdzdalību sporta sacensībās, konkursos, olimpiādēs, mācību ekskursijās utt.

Atbalsta komanda nodrošina kvalitatīvu palīdzību izglītojamajiem, sadarbojas ar mācību priekšmetu skolotājiem, klašu audzinātājiem un izglītojamo ģimenēm.

Izglītības iestādes atbalsta komanda un pedagogi ļoti veiksmīgi sadarbojas ar konsultatīvajiem dienestiem, pagastu sociālajiem darbiniekiem, bāriņtiesām, mediķiem,

tiesībsargājošajām institūcijām, lai nodrošinātu izglītojamiem nepieciešamo atbalstu un palīdzību.

Pedagogi izmanto dažādas mācību metodes, tehnoloģijas mācību procesa diferenciacijai.

Vecākiem un pedagogiem tika organizētas izglītojošas lekcijas par bērniem ar autiskā spektra traucējumiem.

Stiprās puses:

1. Izglītojamajiem ir iespējas piedalīties novada un republikas mēroga pasākumos.
2. Atbilstoši izglītojamo spējām ir nodrošināts individuāls darbs.
3. Pedagogi sniedz individuālas konsultācijas izglītojamajiem mācību sasniegumu uzlabošanā.

Turpmākā attīstība:

1. Izstrādājot individuālos mācību plānus, akcentēt tajos arī vecāku atbildību plānu izpildes procesā.
2. Motivēt izglītojamos izmantot visus iestādes sniegtos atbalsta pasākumus.
3. Sniegt metodisku palīdzību pedagogiem izglītojamo diferenciacijas un individualizācijas jautājumos mācību procesā.

Vērtējums: 3 (labi)

3.4.6. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām

Izglītības iestādē tiek uzņemti izglītojamie tikai ar pašvaldības vai valsts pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinumu. Izglītības iestāde rūpējas par to, lai šīs komisijas atzinumi savlaicīgi tiktu aktualizēti. Audzinātāji regulāri veic izglītojamo personu lietu uzraudzību.

No 1999. gada izglītības iestādē tiek integrēti izglītojamie ar smagiem un vidēji smagiem garīgās attīstības traucējumiem un kustību traucējumiem, tai skaitā izglītojamie, kas pārvietojas ratiņkrēslos.

Izglītojamie ar speciālajām vajadzībām tiek nodrošināti ar atbilstošu personālu – sociālo aprūpētāju, nakstsauklēm un speciālām palīgierīcēm. Šo izglītojamo veselības saglabāšanai un stāvokļa uzlabošanai tiek organizētas rehabilitācijas nodarbības.

Izglītības iestādē ir pieejama medicīnas personāla palīdzība un izglītojamajam ikdienā ir iespēja to izmantot. Izglītības iestādes atbalsta personālam ir izveidojusies pozitīva sadarbība ar ārstiem no pašvaldībām. Atbalsta personāls nepieciešamības gadījumā vecākiem iesaka izglītojamā veselības stāvokļa pārbaudi ārstniecības iestādē, kā arī, ja nepieciešams, iesaka apmeklēt Veselības un darbības ekspertīzes ārstu valsts komisiju.

Katru mācību gadu iestādes logopēds veic izglītojamo valodas izpratnes un runas diagnostiku. Izglītojamiem, kuriem nepieciešams atbalsts runas un rakstu valodas attīstībā,

noteiktas logopēda nodarbības. Iestādē ir noteikts logopēda individuālo nodarbību plāns. Vecāki un izglītojamie par to ir informēti.

Stiprās puses:

1. Ir nodrošināts atbilstošs pedagoģiskais un atbalsta personāls.
2. Izglītības iestādē ir izglītojamo atveseļošanās un rehabilitācijas procesa nodrošinājums.
3. Tiek gādāts par nepieciešamajiem resursiem un speciālu aprīkojumu.

Turpmākā attīstība:

1. Iegādāties planšetdatorus izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem mācību procesa uzlabošanai.
2. Motivēt pedagogus turpināt apgūt izglītojamo apmācību pēc Montesori metodes, pakāpeniski iesaistot vairāk izglītojamos.
3. Nodrošināt lielāku atbalstu pedagogiem individuālo mācību plānu izstrādē.

Vērtējums – vērtē aprakstoši

3.4.7.Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Izglītības iestādē ir noteikta kārtība vecāku informēšanai par izglītības iestādes darbu.

Iestājoties izglītības iestādē un katra mācību gada sākumā vecāki tiek iepazīstināti ar izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumiem un vecāku tiesībām un pienākumiem. Uzņemot jaunus izglītojamos, izglītības iestādes administrācija informē vecākus par darbdienu kārtību izglītības iestādē, pedagoģisko un atbalsta personālu, tiek iepazīstināti ar izglītības iestādes telpām, materiālo bāzi un mācību materiāliem.

Vecākiem ir iespēja apmeklēt mācību stundas un tikties ar priekšmetu skolotājiem. Ļoti bieži informācijas apmaiņa notiek telefoniski.

Izglītības iestādes vadība, grupu audzinātāji, atbalsta komanda piedāvā iespēju pēc vajadzības individuāli tikties ar vecākiem un izglītojamajiem, kuriem ir grūtības mācībās, iekšējās kārtības noteikumu pārkāpumi.

Tiek organizēti pasākumi vecākiem kopā ar izglītojamajiem.

Vecākiem tiek piedāvāts piedalīties izglītības iestādes veiktajās vecāku aptaujās par izglītojamo iekļaušanos izglītības iestādes, skolas iekšējās kārtības noteikumu aktualizēšanu, izglītojamo un pedagogu savstarpējo saskarsmi, bērnu mācību un audzināšanas darba sasniegumiem u.c. Jautājumos par skolas darbu 90% vecāku sniedz pozitīvas atsauksmes. Analizējot vecāku aptaujas, secinām, ka viens vecāks nav informēts par atbalsta pasākumiem,

tāpēc ir jāpievērš lielāka uzmanība vecāku informēšanai par atbalsta pasākumiem izglītības iestādē.

Ar izglītības iestādes darba aktualitātēm vecāki var iepazīties izglītības iestādē mājaslapā www.dzelzavasspecialapamatskola.lv

Savstarpējai sadarbības nodrošināšanai starp skolu un izglītojamo vecākiem izglītības iestādē darbojas Skolas padome. Tās sastāvā ir direktore, četri pedagogi, četri vecāki, Skolas līdzpārvaldes vadītāja, pašvaldības pārstāve. Padomi vada no vecāku vidus ievēlēts padomes vadītājs. Skolas padomes sanāksmēs tiek apspriesti ar iestādes darbu saistītie jautājumi.

Stiprās puses:

1. Vecākiem ir iespēja iegūt visa veida informāciju par bērnu e-klases žurnālā, izglītojamo dienasgrāmatās, patstāvīgi sazinoties individuāli.
2. Vecākiem organizētie pasākumi ir labi sagatavoti un vecāki var saņemt sev nepieciešamās konsultācijas pie daudziem skolas speciālistiem.

Turpmākā attīstība:

1. Izglītības iestāde ir atvērta priekšlikumiem, gatava konstruktīvi risināt dažāda veida situācijas, sniegt individualizētu atbalstu.
2. Iesaistīt vecākus mācību un audzināšanas darbā, īpaši akcentējot vecāku līdzdalību ārpusstundu un sporta pasākumos.
3. Organizēt vecākiem izglītojošas lekcijas par bērnu audzināšanu, veselīgu dzīvesveidu.
4. Sadarboties ar vecākiem izglītojamo veselības uzlabošanas nolūkos – sniegt profesionālus ieteikumus, kas veicinātu izglītojamo veselības uzlabošanu.

Vērtējums: 3 (labi)

3.5. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VIDE

3.5.1. Mikroklimats

Izglītības iestādes mikroklimata veidošanā iesaistās izglītojamie, pedagogi, tehniskais personāls un izglītojamo vecāki.

Regulāri tiek domāts par sezonai atbilstošu, vienotu dekorāciju izveidi skolas telpās, kuru tapšanā piedalās gan pedagogi, gan izglītojamie.

Izglītības iestāde veicina piederības apziņu un lepnumu par savu izglītības iestādi, plāno darbu izglītības iestādes tēla veidošanā, tai ir savas tradīcijas.

Izglītības iestādes tradīcijas:

- Zinību diena – Gaismas ceļš,
- Olimpiskā diena,
- Skolotāju diena,
- Ikmēneša jubilāru sveikšana,
- Miķeļdiens,
- Pavasara un rudens pārgājieni,
- Labo darbu nedēļa Ziemassvētkus gaidot,
- Tēvzemes nedēļa – Lāpu gājiens un Valsts svētku pasākums,
- Advente skolā – labdarības koncerts Dzelzavas pansionātā, piparkūku cepšana,
- Ziemassvētku pasākums,
- Izglītojamo darbu izstādes decembrī – maijā,
- Dalība integratīvās mākslas festivālā Valmierā “Nāc līdzās” Valmierā,
- Meteņi,
- Valentīndienas pasākums,
- Popiela,
- Skolas solisti,
- Konkurss “Superpuika un supermeitene”
- Lieldienas,
- Starp novadu speciālo un vispārīzglītojošo skolu mājturības un tehnoloģiju pasākums “Kam čaklas rokas tam darbi sokas”,
- Mātes diena – gada atskaites koncerts,
- Dalība citu izglītības iestāžu rīkotajās sporta sacensībās – visu gadu,
- Sporta diena izglītojamiem, pedagogiem izglītības iestādē maijā,
- Kopējā rudens un pavasara ekskursija,
- Pēdējā skolas diena – pikniks, izglītojamo un ” Gada skolēna” apbalvošana , pateicību pasniegšana vecākiem,
- Izlaidums.

Tiek saglabātas jau izveidojušās un tiek veidotas jaunas tradīcijas. Lepnuma par izglītības iestādi veicināšanai izglītojamos, vecākos, izglītības iestādē tiek organizēti dažādi pasākumi. Piedalāmies pagastā, novadā, valstī un ārpus tās : Lietuvā – Jonišķu Saules skolā rīkotajā speciālajā olimpiādē sportā, Zviedrijā – Erasmus + mobilitātes projekts – pedagogu mobilitāte mācību nolūkos “ Mēs par labās prakses pieredzi un realizēšanu dzīvē”. Pasākumos, kuros ir iespējams prezentēt izglītojamo mācību, sporta, mākslinieciskās pašdarbības u.c. sasniegumus. Izglītības iestāde lepojas ar absolventu vēlmi apciemot

izglītības iestādi un kā pateicību organizēt koncertus, dāvinājumus, tikšanās ar patreizējiem izglītojamiem.

Izglītības iestādes dzīves aktualitātes tiek prezentētas foto kolāžās, Madonas novada laikrakstā „Stars” un starpnovadu laikrakstā „Ielūkojies” kā arī izglītības iestādes mājaslapā www.dzelzavasspecialapamatskola.lv

Izglītības iestādē demokrātiski ir izstrādāti kvalitatīvi Iekšējās kārtības noteikumi izglītojamiem, kuri paredz izglītojamo tiesības, pienākumus, uzvedību un atbildību. Tiek organizēts darbs pie iekšējās kārtības noteikumu ievērošanas. Izglītības iestādē regulāri tiek novērtēta laba uzvedība, pozitīvie sasniegumi.

Izglītības iestādes administrācija, pedagogi un izglītības iestādes darbinieki pievērš uzmanību nelikumībām un atbilstoši rīkojas, konfliktsituācijas tiek risinātas profesionāli korekti. To risināšanā tiek iesaistīts izglītības iestādes atbalsta personāls.

Izglītojamo, pedagogu un izglītības iestādes darbinieku savstarpējās attiecībās valda labvēlība, savstarpēja cieņa, uzticēšanās, izpalīdzība, sapratne, lojalitāte. Izglītojamie un personāls jūtas vienlīdzīgi neatkarīgi no dzimuma, nacionālās, reliģiskās piederības.

Attieksme pret apmeklētājiem izglītības iestādē ir laipna un korekta. Ir noteikta kārtība, kādā izglītības iestādē var ienākt un uzturēties, pierēģistrējoties apmeklējuma žurnālā pie izglītības iestādes dežuranta.

Izglītības iestādes telpu noformējumā tiek izmantoti izglītojamo darbi, pašu spēkiem izremontētas telpas, veikts sienu dekoratīvais veidojums. Pie izglītības iestādes ir atpūtas un rotaļu laukums, stadions, ziemā - slidotava.

Izglītības iestāde uzskaita un analizē izglītojamo izglītības iestādes apmeklētību, neattaisnoti kavēto stundu gadījumus. Ir laba sadarbība ar vecākiem, izglītības iestādes sociālo pedagogu, izglītības iestādes psihologu, pagastu sociālajiem darbiniekiem, nepieciešamības gadījumā policiju.

Izglītības iestādē izmanto elektronisko skolvadības sistēmu E klase.

Izglītības iestādes virtuve gatavo veselīgu un kvalitatīvu ēdienu.

Izglītojamie, viņu vecāki, izglītības iestādes darbinieki tiek iesaistīti izglītības iestādes vides un izglītības iestādes darbības plānošanā un uzlabošanā.

Stiprās puses:

1. Izglītības iestāde veicina piederības apziņu un lepnumu savai valstij, plāno darbu izglītības iestādes tēla veidošanā, tai ir savas tradīcijas.
2. Izglītības iestādes pasākumu atspoguļošana sociālajos tīklos.
3. Izglītības iestādē ir estētiska un droša vide.
4. Vadības, personāla un izglītojamo attiecībās valda savstarpēja cieņa, uzticēšanās.

Turpmākā attīstība:

1. Veidot rezultatīvu informācijas apmaiņu starp pedagogiem, atbalsta personālu un vecākiem par izglītojamā vajadzībām, prioritātēm un to risināšanu izglītības iestādē.
2. Veidot plānu uzvedības uzlabošanai ar cēloņu - seku sakarības izpratnes veidošanu.
3. Mācību vides pilnveidošana ar saturīgu starpbrīžu pavadīšanu.

Vērtējums : 3 (labi)

3.5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība

Izglītības iestādē ir iekārtoti mācību priekšmetu apguves un darba drošības prasībām atbilstoši mācību kabineti, kā arī šūšanas, mājturības, virtuves darbinieku kabineti, kokapstrādes materiālu mācību darbnīcas. Sporta nodarbībām un arī aktīvajai atpūtai ir pieejama sporta zāle, sporta laukums, bērnu rotaļu laukums. Izglītojamo sadzīves vajadzības tiek nodrošinātas internātā.

Dzelzavas speciālās pamatskolas izglītojamie var saņemt internāta pakalpojumus. Internātā izglītojamie var dzīvot mācību gada laikā. Sestdienās un svētdienās internātā dzīvo izglītojamie, kuru palikšanu vecāki saskaņo ar izglītības iestādi.

Izbraukšanu no izglītības iestādes nedēļas vidū izglītojamie saskaņo ar izglītības iestādes vadību. Bez saskaņojuma ar izglītības iestādes vadību internātā nedrīkst ievest svešas personas. Izglītojamajiem jāievēro iekšējās kārtības noteikumi izglītības iestādē un internātā.

Internātā ir labiekārtotas istabiņas- zēniem un meitenēm atsevišķos stāvos; dzīvo pa trīs, četriem istabiņā. Izglītības iestāde nodrošina izglītojamos ar mīksto inventāru - gultas veļu, dvieļiem, pidžamām, čībām; ar higiēnas piederumiem. Katrā stāva ir tualetes un dušas telpas ar aukstā un karstā ūdens padevi, apavu žāvētājs, televizora telpa. Brīvajā laikā var izmantot sporta zāli, datorklasi ar interneta pieslēgumu, multimediju kabinetu ar interaktīvo tāfeli, bibliotēku, klases telpas, kur var spēlēt spēles, iet rotaļās, skatīties filmas, lasīt grāmatas utt. Izglītojamie tiek ēdināti bez maksas četras reizes dienā.

Pēc stundām pie grupām ir audzinātāji, bet naktī katrā stāvā dežurē viena aukle.

Izglītības iestādē ir sajūtu istaba, multimediju klase, trenāžieri. Telpu platība, apgaismojums, aprīkojums atbilst normatīvo aktu prasībām. Iestādes plašā infrastruktūra, labs materiāli tehniskais un personāla nodrošinājums, vides pieejamība bērniem invalīdiem

ar kustību traucējumiem (invalīdu pacēlājs, uzbrauktuves), spēj nodrošināt kvalitatīvu mācīšanas un mācīšanās procesu, sniegt pilnvērtīgu atbalstu izglītojamo personības veidošanā, veselības aprūpē un karjeras izvēlē. Izglītības iestādē iebraucamie ceļi, celiņi un saimniecības zona ir asfaltēti, bruģēti. Zaļā zona, autostāvvietas tiek regulāri koptas, puķu dobes un apstādījumi uzturēti, papildināti, atjaunoti.

Bērnu rotaļu laukums ir nožogots. Uz autoceļa iestādes tuvumā ir uzstādītas ātrumu ierobežojošas un informatīvas ceļa zīmes. Teritorijas uzturēšanu, jaunu vides elementu izveidi veic tehniskie darbinieki. Lielu ieguldījumu dažādu dārza elementu un interjera elementu izveidē veic kokapstrādes grupas audzēkņi. Estētiskās audzināšanas un praktisko iemaņu veidošanas nolūkos izglītojamiem audzināšanas darba plānos arī tiek plānots laiks teritorijas uzturēšanai.

Uzraugāmās teritorijas sadalījumu audzināšanas grupām veic skolēnu līdzpārvalde. Izglītības iestāde, vairākus gadus pēc kārtas, no pašvaldības puses tiek atzinīgi novērtēta kā sakoptākā iestāde pagastā. Tiek sistemātiski strādāts pie iestādes telpu estētiskā noformējuma iesaistot izglītojamos caur interešu izglītības, fakultatīvajām nodarbībām un projektu nedēļas grupu projektiem. Izglītojamo darbi tiek izmantoti kā dažādu iestādes telpu noformējums.

Pedagogiem ir iekārtota skolotāju istaba, audzinātāju istaba, kur iespējams saņemt nepieciešamo informāciju, izmantot arī internetu, atpūsties. Klases un koplietošanas telpas atbilst sanitāri higiēniskajām normām. Iestādes telpas ir drošas, visos gaitenēs, atbilstoši noteikumiem, izvietoti evakuācijas plāni, norādītas ieejas, izejas. Iestādes mācību korpusa ēka ir aprīkota ar ugunsdrošības signalizāciju, internāts vēl arī ar apziņošanas sistēmu. Pieejamās vietās gaitenēs un kabinetos, par ko informē īpašas norādes, izvietoti rokas ugunsdzēsījamie aparāti. Skolas ēkā ir medicīnas kabinets.

Pirmās palīdzības aptieciņas ir medicīnas kabinetā, mājturības kabinetā, mācību darbnīcās, internātā, virtuves darbinieku kabinetā. Izglītības iestādē katru gadu tiek atjaunots brīdinājuma krāsojums (dzeltenās līnijas) vājredzīgajiem iestādes telpās. Tiek plānoti finanšu līdzekļi uzkopšanas materiālu un apsaimniekošanas inventāra iegādei. Atkritumu apsaimniekošanu veic Madonas novada komunālā saimniecība. Iestādes darbiniekiem ir daudz ideju gan teritorijas, gan telpu labiekārtošanā, ko atliek vien plānot, rast finansējumu un realizēt.

Aktuālākās no tām ir - bērnu rotaļu laukuma aprīkojuma atjaunošana un papildināšana.

Izglītības iestādes fiziskās vides uzlabošanai pēdējos gados veikti sekojoši pasākumi:

- 2019. gadā – ārdurvju nomaiņa,

- 2019. gadā - sanitārā mezglā kosmētiskais remonts, apkures radiatoru nomaiņa, starpsienas ierīkošana,
- 2019. gadā - internāta dušas telpu 2. un 3.stāva remonts, grīdas hidroizolācijas ieklāšana, sienu, grīdas flīzēšana, jaunu starpsienu ierīkošana,
- 2018. gadā – skolas pagrabstāva relaksācijas telpas ierīkošana,
- 2018. gadā – skolas klases telpu un gaiteņu grīdas atjaunošana,
- 2018. gadā – meiteņu mājturības kabineta kosmētiskais remonts 3.stāvā,
- 2018.gadā – pacēlāja platformas ierīkošana no 1.stāva uz 2.stāvu izglītojamajiem ar kustību traucējumiem,
- 2018. gadā – žalūziju uzstādīšana klases telpās un kabinetos,
- 2018. gadā – skolas teritorijas labiekārtošana (zemes virskārtas līdzināšana, bruģa ieklāšana, apzaļumošana),
- 2017.gadā - sporta zāles parketa seguma atjaunošana, līniju marķēšana un krāsošana,
- 2017.gadā - LED lampu nomaiņa skolā un sporta zālē,
- 2017.gadā - radiatoru un pievadcauruļu nomaiņa sporta zālē, akustisko paneļu montāža sporta zālē, sporta zāles kosmētiskais remonts, basketbola grozu un vairogu nomaiņa,
- 2017.gadā - skolas klašu telpu kosmētiskais remonts un instalācijas sistēmas atjaunošana, skolas ēkas galvenās ieejas, sienas atjaunošana un vējtvera nomaiņa;
- 2016. gadā – skolas sporta zāles fasādes sienu atjaunošana, siltināšana, hidromeliorācijas darbu veikšana lietus ūdeņu novadīšanai no skolas ēkas,
- 2015. gadā – kokapstrādes darbnīcu remonts un jaunu elektroinstalācijas ierīkošana,
- 2015. gadā – jaunas elektrosadales izbūve skolas ievadam,
- 2015. gadā – elektroierīču tehnisko parametru mērīšana un pārbaude,
- 2015. gadā – divslīpu jumta izbūve skolas korpusam, bēniņu siltināšana.

Iestādē regulāri tiek veiktas Valsts kontroles dienestu pārbaudes, kurās tiek novērtēta iestādes atbilstība normatīvo aktu prasībām un sniegto atzinumu darbības turpināšanai (skat.11. tabulu).

11. tabula

Valsts kontroles dienestu atzinumi darbības turpināšanai

Izglītības programmas īstenošanas vietas adrese	Kontroles dienests	Pārbaudes datums
	Atzinums no Pārtikas un veterinārā dienesta Kontroles protokols Nr.50-19-10255	28.02.2019.

Dzelzavas speciālā pamatskola, Kļavu iela 2, Dzelzavas pagasts, Madonas novads, LV-4873	Atzinums no Pārtikas un veterinārā dienesta Kontroles protokols Nr.50-19-10829	27.06.2019.
	Atzinums no Pārtikas un veterinārā dienesta Kontroles protokols Nr. 50-19-11685	11.11.2019.
	Atzinums no Veselības inspekcijas Kontroles akts Nr.00123919	18.03.2019.
	Atzinums no Veselības inspekcijas Kontroles akts Nr.00403319	18.09.2019.
	Atzinums no Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienesta Kontroles akts Nr. 22/10.6.-3.1.-71	26.04.2019.

/Avots: iestādes nomenklatūra 1.13. „Kontrolējošo institūciju veikto pārbažu akti”/

Stiprās puses:

1. Plānveidīga un mērķtiecīga izglītības iestādes vides un infrastruktūras uzlabošana.
2. Izglītojamie iesaistās telpu estētiskajā noformēšanā un kārtības uzturēšanā teritorijā.

Turpmākā attīstība:

1. Skolas publiskā tēla veidošana.
2. Estētiskas un drošas vides uzturēšana, plānveidīgi iekārtojot izglītības iestādes pagrabstāva telpas un apkārtni ar mērķi veicināt izglītojamo fizisko attīstību.

Vērtējums: 4 (ļoti labi)

3.6. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES RESURSI

3.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Izglītības iestādē ir normatīvajos dokumentos noteiktā kārtībā apstiprināts budžets, par kura racionālu izmantošanu atbild direktors.

Izglītības iestādes administrācija un grāmatvedība veic budžeta izstrādi un nodrošina budžeta procesa metodisko vadību. Rezultatīvi rādītāji tiek salīdzināti dažādos periodos, tiek veikta iepriekšējā perioda analīze. Budžeta pieprasījuma apjoms ir atbilstošs iestādes paredzētajiem darbības uzdevumiem, mērķiem un ekonomiskuma efektivitātei atbilstošs.

Izvirzītie gada uzdevumi tiek realizēti atbilstoši finanšu plānam, kontroli veic administrācija sadarbībā ar grāmatvedību. Skolas saimniecisko darbību, materiāli tehniskās bāzes uzturēšanu, atjaunošanu veic direktora vietnieks saimniecības jautājumos.

Izglītības iestāde ir nodrošināta ar izglītojamo skaitam, veselības stāvoklim un vecumam atbilstošam telpām izglītības programmu īstenošanai. Izglītības iestādes telpu platība un tehniskais aprīkojums atbilst būvniecības, drošības un higiēnas prasībām. Izglītības iestāde ir piemērota izglītojamo ar kustību traucējumiem vajadzībām - uzbrauktuves, pacelēja platforma (nokļūšanai mācību klasēs, lasītavā un sporta zālē), atbilstoši sanitārie mezgli. 2019.gada vasarā tika izremontētas dušas telpas, sanitārais mezgls. Visu telpu noslogojums ir racionāls un atbilst noteiktajām prasībām. Telpu iekārtojums un platība ir atbilstoša īstenojamai izglītības programmai, izglītojamo skaitam, vecumam, augumam un piemērota izglītojamiem ar speciālām vajadzībām.

Izglītības iestādē darbojas elektroniskā skolvadības sistēma E klase.

Izglītības iestādes bibliotēkā ir pietiekami plašs mācību, uzziņu, metodiskās literatūras un daiļliteratūras klāsts. Jaunākās literatūras iegāde tiek plānota. Bibliotēka strādā informācijas sistēmā Alise.

Visi izglītojamie tiek nodrošināti ar mācību grāmatām un didaktiskajiem materiāliem un mācību līdzekļiem. Regulāri tiek papildināts Izglītības iestādes materiāltechniskais nodrošinājums izglītības programmu īstenošanai.

Izglītības iestādē ir noteikta kārtība telpu un materiāltechnisko līdzekļu izmantošanai.

No mērķdotācijas līdzekļiem veikts klašu telpu un skolas koridoru kosmētiskais remonts, grīdu un elektroinstalācijas nomaiņa. Darbojas signalizācija skolas korpusā un internātā. Klašu telpas aprīkotas ar jaunām mēbelēm.

Izglītības iestādē ir pieejami trenāžieri un izveidotas to lietošanai atbilstošas telpas, brīvā laika pavadīšanai izglītojamiem ir dažādas galda spēles, novusa galds, vasaras, ziemas sporta inventārs, ir izveidots Montessori kabinets – bērnu attīstībai, iekārtota sāls relaksācijas telpa, atbilstoši izveidotas telpas izglītības iestādes atbalsta personālam – psihologam, sociālajam pedagogam, logopēdam, mūzikas terapijai, izglītības iestādes medmāsai, fizioterapeitam, ārstnieciskai vingrošanai.

Internātā ir izveidotas atpūtas telpas izglītojamiem. Izglītības iestādei ir sporta zāle, sporta un spēļu laukums.

Izglītības iestādei piederošā teritorija ir estētiski iekārtota, apzaļumota, sakopta un uzturēta labā kārtībā.

Pie izglītības ēkas ir novietots Latvijas valsts karogs, skolas foajē novietots valsts karogs, liels valsts ģerbonis un valsts himnas teksts.

Daļa no internāta telpām un sanitārie mezgli ir piemēroti pirmsskolas izglītības programmas realizēšanas vajadzībām. Telpas ir aprīkotas un atbilstoši iekārtotas. Izglītojamiem brīvajā laikā internāta grupās ir iespēja izmantot datorklasi, darbam datorklasē ir sastādīts grafiks.

Ievilkta jauna elektroinstalācija interneta pieslēgumam. Iegādāts jauns interaktīvais ekrāns. Interneta pieslēgums ir brīvi pieejams ikvienā klasē. Pedagogiem ir 5 portatīvie datori. Vienā mācību telpā ir interaktīvā tāfele, kuru var izmantot arī citu mācību priekšmetu pedagogi. 2019.gadā datorklasē tika iegādāti 8 jauni. datori – monobloki, izglītības iestādē darbojas divas kopēšanas iekārtas, no tām viena - krāsu iegādāta 2018.gadā.

Ir nodrošinātas iespējas nepieciešamos izdales materiālus kopēt, drukāt, skenēt, laminēt. Materiāltehniskie līdzekļi un iekārtas ir darba kārtībā, tām tiek veikta regulāra apkope un nepieciešamības gadījumā arī remonts.

Izglītības programmu īstenošana un izglītības iestādes uzturēšana no Valsts budžeta MK noteiktajā kārtībā, atbilstoši Madonas novada pašvaldības apstiprinātajai Dzelzavas speciālās pamatskolas budžeta tāmei kalendārajam gadam. Mērķdotācija ir pietiekama izglītības programmu realizēšanai, izglītības iestādes darbības nodrošināšanai. Izglītības iestādes attīstībai finanšu līdzekļi tiek piesaistīti piedaloties projektos, sadarbībā ar organizāciju „Roka rokai” Zviedrijā.

Izglītības iestādes finanšu līdzekļu sadalē iesaistās izglītības iestādes direktore, izglītības iestādes Skolas padome, pedagoģiskā padome un pedagogi.

Izglītības iestādes finanšu resursi ir pietiekami izglītības programmu realizēšanai, infrastruktūras uzturēšanai, izglītības iestādes darbības nodrošināšanai un attīstībai.

Izglītības iestādes direktore regulāri informē par izglītības iestādes pārziņā nodoto finanšu līdzekļu izmantošanu.

Stiprās puses:

1. Izglītības iestāde izmanto mūsdienīgus materiāltehniskos līdzekļus un jaunākās tehnoloģijas.
2. Klašu telpas iekārtotas mūsdienīgi.

Turpmākā attīstība:

1. Rast iespēju turpināt papildināt moderno mācību līdzekļu pielietojumu mācību procesā.
2. Regulāri papildināt ar jaunāko aprīkojumu izglītojamo rehabilitācijas nodrošināšanai.

Vērtējums: 4 (oti labi)

3.6.2. Personālrесursi

Izglītības iestādē ir nepieciešamie personāla resursi izglītības programmu realizācijai. Pieejama VIIS datu bāzes informācija.

Izglītības iestādē veiksmīgi strādā atbalsta personāls – logopēds, psihologs, sociālais pedagogs, medicīnas personāls.

Izglītības iestādes pedagoģiskā personāla izglītība un kvalifikācija atbilst MK noteikumiem. Pedagogi piedalās dažādās ar pedagoģisko darbu saistītās aktivitātēs skolā, ārpus tās. Pedagogi līdzdarbojas valsts un novada metodiskajās apvienībās, piedalās radošo darbu izstrādēs, metodiskajās sanāksmēs.

Pedagogi izstrādā individuālās mācību programmas, didaktiskos, interaktīvos mācību līdzekļus un izdales materiālus. Izmanto IKT piedāvātos interaktīvos materiālus.

Visu izglītības iestādes darbinieku pienākumi, tiesības un atbildības jomas ir noteiktas darbinieku amata aprakstos.

Pedagogu darba slodze tiek sadalīta atbilstoši profesionālās kvalifikācijas prasībām un izglītības programmu īstenošanas vajadzībām.

Ir izveidotas un veiksmīgi darbojas metodiskā padome un metodiskās komisijas.

Atbalsta personāla pienākumi, tiesības un atbildības jomas ir noteiktas amatu aprakstos.

Pedagogu, atbalsta personāla, izglītojamo un viņu vecāku sadarbība tiek plānota, koordinēta un darbojas veiksmīgi.

Personāla tālākizglītība tiek plānota atbilstoši profesionālās kvalifikācijas prasībām un ievērojot izglītības iestādes prioritātes. Personāla tālākizglītības iegūšanu finansiāli atbalsta no izglītības iestādes budžeta.

Metodisko komisiju sanāksmēs un informatīvajās apspriedēs pedagogi apmainās ar kursos un semināros gūtajām atziņām.

Pedagogu tālākizglītība tiek plānota un kontrolēta. Izglītības iestādē tiek organizēti pedagogu profesionālās kvalifikācijas celšanas kursi un semināri. Viss izglītības iestādes personāls ir apguvis zināšanas bērnu tiesību aizsardzības jomā un audzināšanas kursi 12 akadēmisko stundu apjomā. Personāls ievēro vispārcilvēciskās un demokrātijas vērtības un ētikas normas un ir lojāls Latvija Republikai un tās satversmei, ievēro politisko, reliģisko neitralitāti, ar savu rīcību un pausto viedokli nediskreditē izglītības iestādi un valsti.

Pedagogiem un izglītības iestādes administrācijai bija iespēja apgūt pieredzi darbā ar bērniem garīgās attīstības traucējumiem Zviedrijā, Lietuvā.

Pedagogi dalās pieredzē ar novada vispārīgizglītojošo skolu pedagogiem, skolu ir apmeklējuši sadarbības partneri no Lietuvas un Zviedrijas.

Pedagogi izglītības iestādē vada studentu prakses (diviem studentiem).

Pedagogi saņēmuši Madonas novada Dzelzavas pašvaldības pateicības rakstus par ieguldījumu pedagoģiskā darba popularizēšanā. 2017./2018. mācību gadā 4 pedagogi, 2018./2019. mācību gadā 10 skolas darbinieki.

Stiprās puses:

1. Skola ir atvērta un sniedz metodisku palīdzību citām izglītības iestādēm.
2. Vadības atbalsts pedagogu ieinteresētībai profesionālās kompetences pilnveidē.
3. Iesaistīšanās projektā “Kompetenču pieejā balstīta vispārējās izglītības satura aprobācija un ieviešana” kā mācību līdzekļu autori speciālajā izglītībā.

Turpmākā attīstība:

1. Aktivizēt pedagogu pieredzes apkopošanu, veidojot metodiskos materiālus un piedaloties metodisko darbu skatēs.
2. Pilnveidot labās prakses piemēru popularizēšanu izglītības iestādē un ārpus tās.
3. Iesaistīt pedagogus digitālo prasmju apguvē.

Vērtējums – 3 (labi)

3.7. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBA ORGANIZĀCIJA, VADĪBA UN KVALITĀTES NODROŠINĀŠANA

3.7.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Izglītības iestādes virzību nosaka regulārs pašvērtēšanas process ikdienas darbā. Pašvērtējums aptver visas izglītības iestādes darba jomas, tas ir objektīvs un pietiekami pamatots. Tiek ņemti vērā pedagogu, skolas darbinieku, vecāku, Skolas padomes un skolēnu ieteikumi, kurus realizē atbilstoši budžeta iespējām.

Izglītības iestādē ir izveidota pašvērtēšanas sistēma:

1. Ikgadējais pedagoģiskā darba pašvērtējums mācību gada noslēgumā,
2. Skolas pasākumu un metodiskā darba analīze.
3. Izglītojamo, pedagogu un vecāku aptaujas.
4. Ikdienas darba vērtēšana apspriedēs pie vadības, metodiskās komisijas sanāksmēs, pedagoģiskās padomes sēdēs, skolas padomes sēdēs, līdzpārvaldes sanāksmēs, pedagogu darba grupu sanāksmēs.

Analizējot pedagogu pašvērtējumu, tiek konstatēts, ka nepieciešami uzlabojumi pašnovērtējuma veidošanā, lai tas būtu balstīts uz konkrētiem faktiem un pierādījumiem.

Skolas pašvērtēšanā izmanto visu pieejamo dokumentāciju un metodes - aptaujas, sarunu un vērošanu dokumentu izpēti un analīzi, izglītojamo dinamikas rezultātus, pedagogu un izglītojamo sasniegumus. Pašvērtēšanas procesā tiek iesaistīti, iespēju robežās, izglītojamo vecāki.

Ar pašvērtējumu tiek iepazīstināta skolas padome.

Katru gadu tiek precizētas mācību un audzināšanas darba un skolas attīstības prioritātes un izveidots skolas gada darba plāns.

Skolas attīstības prioritātes izstrādātas 2019.- 2022. gadam. Tās veidotas pamatojoties uz iepriekšējā perioda izvērtējumu, ņemot vērā Madonas novada izglītības iestāžu tīkla attīstības plānu 2016.- 2023.gadam.

Skolas pašvērtējuma ziņojums, attīstības prioritātes, kārtējā mācību gada darba prioritātes, pasākumu plāns pieejams skolas mājas lapā <https://www.dzelzavasspecialapamatskola.lv/> un pie skolas administrācijas.

Izglītības iestāde rosina personālu regulārai pašvērtēšanai. Personāls pārzina izglītības iestādes pašvērtējuma sistēmu un iesaistās pašvērtējuma procesā. Ir izstrādāta visaptveroša pedagoģiskā pašvērtējuma anketa.

Ir sagatavots darba plāns kārtējam mācību gadam un atskaites par iepriekšējā gada darba plāna izpildi. Darba plānā noteiktas mācību gada prioritātes tiek pakārtotas Madonas novada izglītības darba izvirzītajām prioritātēm.

Attīstības plānošanas dokuments pieejams visām ieinteresētajām pusēm.

Regulāri notiek materiāltehnisko resursu atjaunošanas plānošana.

Stiprās puses

1. Izglītības iestādēs izvērtēšanā tiek iesaistīti visi pedagogi un izmantotas daudzveidīgas metodes.
2. Pašvērtējumā iegūtie dati tiek izmantoti turpmākā darba plānošanā.

Turpmākā attīstība

1. Izglītības iestādes darbības izvērtēšanas procesu veidot kā nepārtrauktu un neatņemamu izglītības iestādes darbības efektivitātes daļu, trenējot pašvērtējumu mācību satura apguves posmos.
2. Turpināt strādāt pie skolas darbinieku līdzatbildības prasmju pilnveidošanas.

Vērtējums 3 (labi)

3.7.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība

Ir izveidota izglītības iestādes izglītojamo līdzpārvalde, pedagogu padome un izglītības iestādes Skolas padome. To darbību organizē regulāri.

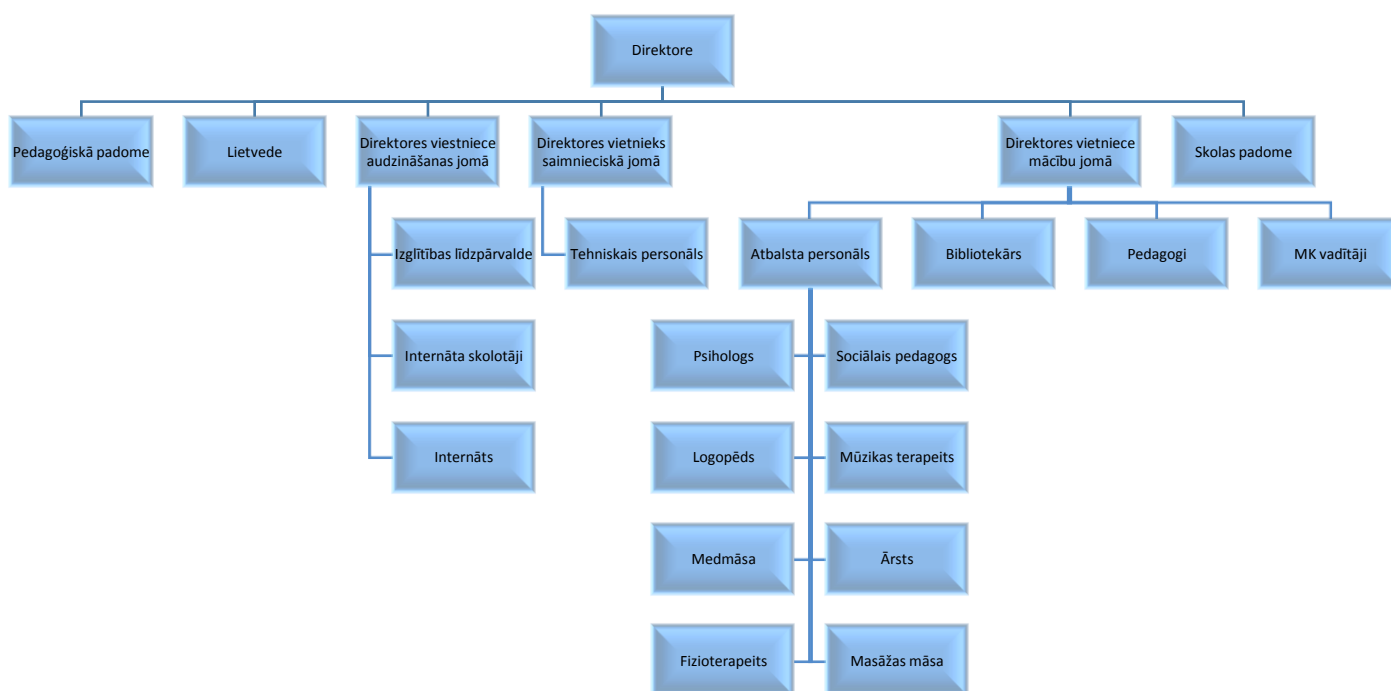
Izglītības iestādei ir visa pedagogiskā procesa organizēšanai nepieciešamā obligātā dokumentācija. Ir personāla amata apraksti, ar kuriem tiek iepazīstināti darbinieki uzsākot darbu un parakstās par amata apraksta saņemšanu.

Izglītības iestādes dokumenti atbilst dokumentu izstrādāšanas un noformēšanas prasībām un ir sakārtoti atbilstoši lietu nomenklatūrai.

Izglītības iestāde ir divi direktora vietnieki. Skolā darbojas Metodiskā padome.

Ir noteikta vadības organizatoriskā struktūra (skat. 5.attēls), kas aptver visas izglītības iestādes darbības jomas. Katra vadītāja kompetence ir precīzi noteikta.

Dzelzavas speciālās pamatskolas pārvaldes struktūra 2019./2020.m.g.



5.attēls

Skolas vadības komandas uzdevums – plānot skolas darbu, iemācīties vadīt sevi (ievērojot Franklina Covey 7 vadītāja paraduma principu), veikt darbības kontroli un savas darbības jomas pašvērtēšanu, ieviest jauninājumus, trenēt prasmi būt līdzatbildīgam par izvirzīto mērķu sasniegumu efektivitāti.

Lēmumu pieņemšanas procesā ievērot demokrātiskuma principu. Skolas vadība ar savu personīgo piemēru un prasību uzturēšanu rosina visam skolas kolektīvam ievērot vispārcilvēcisko un demokrātisko vērtību, lojalitātes valstī, ētikas normu ievērošanu.

Vadība zina katra pedagoga pieredzi, profesionālo kompetenci un stiprās puses. Tāpēc daudzi pedagogi tiek iesaistīti savas profesionālās pieredzes nodošanā jaunākajiem kolēģiem un citu izglītības iestāžu pedagogiem.

Izglītības iestādes vadītājs plāno, organizē un vada izglītības iestādes darbu, deleģē pienākumus un pārrauga to izpildi un sniedz atbalstu. Vadības sanāksmes ir plānotas un notiek regulāri. Vadība nodrošina informācijas apmaiņu par pieņemtajiem lēmumiem un to izpildi.

Pedagoga darba slodzes ir noteiktas atbilstoši normatīvo aktu prasībām.

Metodisko darbu organizē regulāri, atbilstoši izglītības iestādes darba plānam. Ir izglītības iestādes darba plāns un izvērtējums.

Skolas metodiskās komisijas

Metodisko komisiju vada pieredzējusi speciālās izglītības skolotāja un koordinē tās darbu direktores vietiece mācību darbā.

Izglītības iestādē darbojas pirmsskolas, speciālās pedagoģijas (ar programmu kodu 21015911), speciālās pedagoģijas (ar programmas kodu 21015811), profesionālajā izglītībā, audzināšanas darbā.

Metodiskās komisijas pedagogi dalās pieredzē par izmantotajām mācību metodēm, izglītojamo zināšanu un spēju līmeni, analizē individuālās pieejas nepieciešamību un grūtības mācību vielas apguvē, analizē pārbaudes darbu rezultātus, strādā pie ieteikumiem skolas darba uzlabošanai un attīstībai. Izglītības iestādes vadība koordinē to darbību.

Lai nodrošinātu kolektīva informētību uz sadarbību ne retāk kā reizi semestrī notiek pedagoģiskās padomes sēdes, 2 reizes gadā personāla sanāksmes, katru pirmdienу informatīvā administrācijas sanāksme pie direktores. Ņemot vērā speciālās skolas darba nepārtrauktību skolēnu uzraudzībā, pedagoģiskās informatīvās sanāksmes notiek pēc nepieciešamības, bet ne retāk kā reizi mēnesī, notiek arī regulāras pārrunas ar personālu.

Direktors konsultējas ar pārējiem vadības komandas darbiniekiem svarīgu jautājumu izlemšanā, saglabājot atbildību par lēmuma pieņemšanu. Direktors pārrauga pakļautībā esošo vadības un citu darbinieku pienākumu izpildi, plāno un vada pedagogu padomes sēdes.

Informācijas aprīte skolā notiek arī ar informatīvo stendu palīdzību, kuri skolā novietoti – skolotāju istabā, audzinātāju istabā, pie vietnieku kabineta, pirmā stāva gaitenī un klašu telpās.

Skolā īpaša uzmanība tiek pievērsta draudzīgai, radošai, uzticēšanās rosinošai, stabilitāti un personiskās izaugsmes, latviskās dzīvesziņas sekmējošai atmosfērai, ikviens skolas darbinieks var brīvi izteikt priekšlikumus sava vai skolas darba uzlabošanai.

Skolas vadība uzklausa un izvērtē skolas darbinieku ierosinājumus skolas vadības un darba uzlabošanai, novērtē darbinieku labi padarītos darbus. Par to liecina pedagogu aptaujas rezultāti, kurā visaugstāk darbinieki vērtē individuālo sarunu ar administrāciju (82%), atbalstu tālākizglītībā (91%). Aptauja veikta 2019. gada decembrī. Aptaujāti 30 pedagogi.

Stiprās puses

1. Vadība ir kompetenta savu pienākumu ietvaros, katra vadības struktūrā ir iekļautam vadītājam noteikti paradumi, kuri ir nepārtraukti vadītāja izaugsmes pamatā, virzot katram sevi, nodrošinot efektīvu vadības stilu,

2. Vadība iesaistās aktuālo speciālās izglītības stratēģiju un projektu apzināšanā, izstrādē un, iespēju robežās, ieviešanā skolā, valstī.

Turpmākā attīstība

1. Prasmīgāk apgūt spēju strādāt ar informāciju, mācīties sadarboties, atrast un panākt risinājumus, formulēt un saskaņot viedokļus.

Vērtējums 3 (labi)

3.7.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām

Izglītības iestāde sadarbojas ar:

- Madonas novada domi,
- Dzelzavas pagasta pārvaldi, kultūras namu, pamatskolu un Jauniešu centru,
- Latvijas Speciālo olimpiādi,
- Madonas muzeju, kinoteātri “Vidzemi”,
- Izglītības un zinātnes ministrija
- Izglītības kvalitātes dienestu,
- Valsts izglītības satura centru,
- Madonas pedagoģiski medicīnisko komisiju,
- Madonas novada izglītības iestādēm,
- Bērnu sociālās aprūpes centru “Rasas pērles”,
- Valsts speciālās izglītības iestādēm,
- Pašvaldību sociālajiem darbiniekiem, policiju, bāriņtiesām,
- Latviešu Biedrības namu,
- Logopēdu asociāciju,
- Organizāciju “Roka rokai” Zviedrijā,
- Saules skolu Lietuvā.
- Skolutiesības.lv – Latvijā lielākā tiesību informācijas un dokumentu paraugu vietne izglītības iestādēm

Sociālais pedagogs koordinē sadarbību starp ģimeni, skolu un institūcijām, kuras atbild par izglītojamo sociālo problēmu risināšanu.

Izglītības iestāde piedalās dažādos projektos, valsts un Eiropas savienības programmās (skat. 12.tabulu).

Izglītības iestāde dalība projektos, programmās

Aktivitāte, pasākums	2016./ 2017.	2017./ 2018.	2018./ 2019.	2019./ 2020.
Valsts un Eiropas Savienības programma “Piens un augļi skolai”	x	x	x	x
Tīkla “Maxima” atbalstītā akcija “Savai skolai” Eiropas Sociālā fonda projekts Nr.8.3.5. 0/16/1/001	x		x	x
“Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”			x	x
Projekts “Latvijas skolas soma”			x	x
Projekts “Veselību veicināšanas un slimību profilakses pasākumu īstenošana Madonas novada iedzīvotājiem” Nr.9.2.4.2./16/1/092		x		
Erasmus+projekts “Mēs par pieredzes ieviešanu dzīvē”			x	x
Ar Madonas novada domes atbalstu ir realizēts izglītības iestādes rotaļu laukuma labiekārtošana				x

Izglītības iestāde organizē sadarbību ar darba devējiem par profesionālās prakses īstenošanu izglītojamajiem.

Sadarbojoties ar Rēzeknes augstskolu, Latvijas Universitāti (Madonas filiāli), nodrošinām prakses vietas topošajiem speciālās izglītības skolotājiem.

Izglītības iestāde iesaistās Starptautiskos projektos, veicinot izglītības iestādes atpazīstamību un prestižu.

Izglītības iestādes vadība nodrošina sistemātisku sadarbību ar dibinātāju, piedalās semināros, kvalifikācijas celšanas un tālākizglītībasursos, izstādēs u.c.

Stiprās puses

1. Veiksmīga sadarbība ar dibinātāju – Madonas novada pašvaldību, izglītojoša sadarbība ar ārzemju partneriem.

Turpmākā attīstība

1. Iesaisties dažādos Starptautiskos projektos, radot veiksmīgu sadarbības partneriem ieguldījumu ilgtspējīgas skolas attīstībā.

2. Veicināt izglītības iestādes atpazīstamību prezentējot iestādes darbu ārpus skolas.

Vērtējums 4 (ļoti labi)

3.8. Izglītības iestādes darbības pašvērtējuma kopsavilkuma tabula

13. tabula

Kvalitātes rādītāji	Vērtējums	Vērtējuma līmenis
1. Mācību saturs		
1.1. Iestādes īstenotās izglītības programmas	3	Labi
2. Mācīšana un mācīšanās		
2.1. Mācīšanas kvalitāte	3	Labi
2.2. Mācīšanās kvalitāte	3	Labi
2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	3	Labi
3. Izglītojamo sasniegumi		
3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	Vērtē aprakstoši	
3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos	Vērtē aprakstoši	
4. Atbalsts izglītojamajiem		
4.1. Psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts	4	Ļoti labi
4.2. Izglītojamo drošības garantēšana	3	Labi
4.3. Atbalsts personības veidošanā	4	Ļoti labi
4.4. Atbalsts karjeras izglītībā	3	Labi
4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai	3	Labi
4.6. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām	Vērtē aprakstoši	
4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni	3	Labi
5. Izglītības iestādes vide		
5.1. Mikroklimats	3	Labi
5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība	4	Ļoti labi
6. Izglītības iestādes resursi		
6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi	4	Ļoti labi
6.2. Personālrresursi	3	Labi
7. Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana		
7.1. Izglītības iestādes darba pašnovērtēšana un attīstības	3	Labi

plānošana		
7.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība	3	Labi
7.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām	4	Ļoti labi

4. Citi sasniegumi

- Dalība ESF projekta “Kompetenču pieejā, balstīta Vispārējās izglītības satura aprobācija un ieviešana mācību līdzekļu speciālajā izglītībā”.
- Izglītojamo dalība Latvijas speciālajā Olimpiādē ar labiem rezultātiem startējot pasaules mērogā.
- Izglītojamie piedalās speciālo skolu mācību priekšmetu – matemātikas, vēstures, sociālo zinību, dabas zinību un ģeogrāfijas olimpiādēs.
- Sēlijas novada skolu atklātajā lietpratības konkursā Antūžos.
- Mākslinieciskās pašdarbības festivālā Katvaros.
- Festivāls “Zem vienas saules”.
- Vokālais mūzikas festivāls “Balsis” Rīgā.
- Izglītojamie piedalās reģionālajā integratīvajā mākslas festivālā “Nāc līdzās” Valmierā.
- Galdnieku palīgu un zēnu mājturības un tehnoloģiju darbu izstādēs Vidzemes reģionālajā konkursā “Latvijas toņi un pustoņi” Mazsalacā.
- Regulāri izglītojamie piedalās izstādēs Madonas novada domē, starpnovadu izstādē-konkursā Ērgļos, Dzelzavas kultūras namā, Aizpurves bibliotēkā.
- Piedalāmies un izglītojamie iegūst godalgotas vietas republikas sporta sacensībās futbolā, florbolā, krosā, badmintonā, slēpošanā, skriešanā ar sniega korpēm, novusā, basketbolā, orientēšanās sacensībās u.c.
- Madonas novada pašvaldība ir noslēgusi sadarbības līgumu ar Valsts izglītība attīstības aģentūru (VIAA) par Eiropas Sociālā fonda projekta Nr.8.3.5.0/16/1/001 “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādes” īstenošanu.
 - “Mājas un maize – prieks sev un citiem”.
 - “Profesiju pieturas”.
 - “Madonas novada uzņēmēju diena – izziņas avots”.
 - “Amatniecības – tūrisma attīstība Latvijas laukos”.
- Iniciatīva “Latvijas skolas soma”.
- SIA “BALTICFLOC” makulatūras vākšanas konkurss “Tīrai Latvijai”.
- “Projekts veselību veicināšanas un slimību profilakses pasākumu īstenošana Madonas novada iedzīvotājiem”.
- Zemkopības ministrijas (ZM) īstenotā ES atbalsta programma “Skolas piens” un “Augļi skolai”.

Turpinām:

- Piedalīties ERASMUS+ starptautiskajā projektā
- Izglītības iestāde ir pieteikusies XI Latvijas skolu un jaunatnes dziesmu un deju svētku projektā “Mēs rakstām sevi Dziesmusvētkos”.
- Izglītojamie un personāls piedalās valsts organizētajā akcijā “Sakopsim Latviju!”.

- Dzelzavas speciālās pamatskolas sporta sasniegumi:

2018./2019. mācību gadā starptautiskās sacensības:

1. vieta - slēpošanas sacensības vidējās grupas meitenēm Igaunijā, Otepā,

1. vieta – riteņbraukšana Lietuvā, Jonišķos

2018./2019. mācību gads Latvijas speciālās olimpiādes sacensības (LOS):

1.vieta – skriešanā ar sniega kurpēm vecākajā grupā meitenēm, vidējā grupā zēniem Rīgā,

1.vieta – slēpošanā C grupas meitenēm Pļaviņās,

1.vieta – badmintonā C grupas meitenēm Rudzātos,

2. vieta - skriešanā ar sniega kurpēm vecākajā grupā meitenēm, vecākajā grupā zēniem Rīgā,

2. vieta – vieglatlētikā jaunākajā grupā zēniem Cēsīs,

3. vieta – futbolā Spārē,

3. vieta – rudens krosā jaunākajā grupā zēniem Lielplatonē,

3. vieta – florbolā zēniem Tukumā,

3. vieta – badmintonā C grupas meitenēm Salaspilī,

3. vieta - skriešanā ar sniega kurpēm vecākajā grupā zēniem Rīgā.

2017./2018. mācību gads Latvijas speciālās olimpiādes sacensības:

1.vieta – zonas sacensības futbolā Dzelzavā,

1.vieta – rudens kross vidējā grupa zēniem Lielplatonē,

1.vieta – vieglatlētikā C grupas zēniem Rīgā,

1.vieta – vieglatlētikā C grupas meitenēm Rīgā,

2. vieta - vieglatlētikā C grupas zēniem Rīgā,

2.vieta – vieglatlētikā C grupas meitenēm Rīgā,

3. vieta – rudens kross C grupas zēniem Lielplatonē,

3. vieta - skriešanā ar sniega kurpēm meitenēm, zēniem un stafetē Madonā,

3. vieta – slēpošanā vecākās grupas meitenēm Madonā,

3. vieta – novusā C grupas meitenēm Rudzātos,

3. vieta – vieglatlētikā C grupas zēniem Rīgā,

3. vieta – vieglatlētikā jaunākās grupas meitenēm Cēsīs,

2016./2017. mācību gadā starptautiskās sacensības:

- 2. vieta – slēpošanā vidējās grupas meitenēm Igaunijā, Otepā,
- 8.klases audzēknis tika iekļauts LOS florbola izlasē Gēteborgā.

2016./2017. mācību gads Latvijas speciālās olimpiādes sacensības:

- 1.vieta – zonas futbola sacensības Spārē,
- 1.vieta – zonas sacensības basketbolā Spārē,
- 1.vieta – vieglatlētikas sacensības meitenēm, zēniem Tukumā,
- 2.vieta – rudens kross Lielplatonē,
- 2.vieta – slēpošanas sacensības zēniem Madonā,
- 2.vieta – vieglatlētika C grupas zēniem, meitenēm Tukumā,
- 3.vieta – rudens kross Lielplatonē,
- 3.vieta – slēpošana zēniem Madonā.

5. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES TURPMĀKĀ ATTĪSTĪBA

Joma	Turpmākā attīstība
1. Mācību saturs	
1. Iestādes īstenotās izglītības programmas	1. Uzsākt jaunā mācību satur pakāpenisku ieviešanu atbilstoši normatīvajos aktos noteiktajam laika grafikam. 2. Jaunu izglītības programmu izpēte, analīze un ieviešana.
2. Mācīšana un mācīšanās	
2.1. Mācīšanas kvalitāte	1. Uzsākt organizēt starppriekšmetu integrētas mācību stundas, tai skaitā stundas ārpus skolas vides. 2. Pedagoģiem turpināt apgūt kompetenču pieejām balstīta mācību saturam atbilstošu metodiku. 3. Palielināt individuālās un diferencētās pieejas īpatsvaru mācību stundās.
2.2. Mācīšanās kvalitāte	1. Sniegt metodisku atbalstu pedagoģiem, lai uzlabotu izglītojamajam sniegtā atbalsta kvalitāti individualizējot un diferencējot mācību darbu stundā. 2. Veidot jaunu mācību materiālus kompetenču pieejā balstīta mācību satura apguves veiksmīga integrācijai mācību procesā. 3. Veikt lasītprasmes pilnveidošanu visos izglītības posmos. 4. Veikt psiholoģisko izpēti un izglītojamo pastāvīgu attīstības dinamikas analīzi, lai sniegtu savlaicīgu un sistēmisku atbalstu izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām
2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	1. Regulāri pilnveidot Dzelzavas speciālās pamatskolas sasniegumu vērtēšanas kārtību. 2. Iespēju robežās attīstīt izglītojamā prasmi analizēt savus mācību sasniegumus. 3. Motivēt izglītojamo izmantot savu talantu skolas un ārpusskolas speciālo skolu mācību priekšmetu olimpiādēs un citos pasākumos.
3. Izglītojamo sasniegumi	
3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	1. Pilnveidot pedagoģu savstarpējo sadarbību visās izglītības pakāpēs. 2. Veicināt izglītojamo un viņu vecāku līdzatbildību par izglītojamā mācību darba sasniegumiem 3. Papildināt pedagoģu zināšanas speciālās pedagoģijas un psiholoģijas jautājumos, lai mazinātu uzvedības problēmas mācību un ārpusstundu darbā.
3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos	1. Uzlabot mācību sasniegumus atbilstoši katra individuālajām spējām, sadarbojoties izglītojamais – pedagoģs – vecāki – atbalsta personāls. 2. Paaugstināt mācīšanās motivāciju, integrējot mācību stundās caurviju prasmes.
4. Atbalsts izglītojamajiem	
4.1. Psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts	1. Attīstīt produktīvu un veiksmīgu dialogu starp skolēnu un skolotāju. 2. Veikt individuālo vajadzību noteikšanu individuālās apmācības programmām un īpašo vajadzību grozam.
4.2. Izglītojamo drošības garantēšana	1. Organizēt praktiskas nodarbības, lai nostiprinātu izglītojamo prasmes rīkoties ārkārtas situācijās. 2. Pilnveidot sadarbību ar Valsts policijas un VUGD speciālistiem izglītojošo pasākumu organizēšanā, ieviest "Drošības dienu".
4.3. Atbalsts personības veidošanā	1. Pilnveidot ārpusstundu nodarbības, sekmēt jaunu programmu veidošanu un izglītojamo iesaistīšanos tajās. 2. Audzināšanas un līdzpārvaldes darbā meklēt jaunas, inovatīvas darba formas.

4.4. Atbalsts karjeras izglītībā	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pilnveidot metodisko materiālo bāzi karjeras izglītībā. 2. Izstrādāt Dzelzavas speciālās pamatskolas karjeras izglītības programmu
4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai	<ol style="list-style-type: none"> 1. Izstrādājot individuālos mācību plānus, akcentēt tajos arī vecāku atbildību plānu izpildes procesā. 2. Motivēt izglītojamos izmantot visus iestādes sniegtos atbalsta pasākumus. 3. Sniegt metodisku palīdzību pedagogiem izglītojamo diferenciacijas un individualizācijas jautājumos mācību procesā.
4.6. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām	<ol style="list-style-type: none"> 1. Iegādāties planšetdatorus izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem mācību procesa uzlabošanai. 2. Motivēt pedagogus turpināt apgūt izglītojamo apmācību pēc Montesori metodes, pakāpeniski iesaistot vairāk izglītojamos. 3. Nodrošināt lielāku atbalstu pedagogiem individuālo mācību plānu izstrādē.
4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni	<ol style="list-style-type: none"> 1. Izglītības iestāde ir atvērta priekšlikumiem, gatava konstruktīvi risināt dažāda veida situācijas, sniegt individualizētu atbalstu. 2. Iesaistīt vecākus mācību un audzināšanas darbā, īpaši akcentējot vecāku līdzdalību ārpusstundu un sporta pasākumos. 3. Organizēt vecākiem izglītojošas lekcijas par bērnu audzināšanu, veselīgu dzīvesveidu. 4. Sadarboties ar vecākiem izglītojamo veselības uzlabošanas nolūkos – sniegt profesionālus ieteikumus, kas veicinātu izglītojamo veselības uzlabošanu.
5. Izglītības iestādes vide	
5.1. Mikroklimats	<ol style="list-style-type: none"> 1. Veidot rezultatīvu informācijas apmaiņu starp pedagogiem, atbalsta personālu un vecākiem par izglītojamā vajadzībām, prioritātēm un to risināšanu izglītības iestādē. 2. Veidot plānu uzvedības uzlabošanai ar cēloņu - seku sakarības izpratnes veidošanu. 3. Mācību vides pilnveidošana ar saturīgu starpbrīžu pavadīšanu.
5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība	<ol style="list-style-type: none"> 1. Skolas publiskā tēla veidošana. 2. Estētiskas un drošas vides uzturēšana, plānveidīgi iekārtojot izglītības iestādes pagrabstāva telpas un apkārtni ar mērķi veicināt izglītojamo fizisko attīstību.
6. Izglītības iestādes resursi	
6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rast iespēju turpināt papildināt moderno mācību līdzekļu pielietošanu mācību procesā. 2. Regulāri papildināt ar jaunāko aprīkojumu izglītojamo rehabilitācijas nodrošināšanai.
6.2. Personālrесursi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aktivizēt pedagogu pieredzes apkopošanu, veidojot metodiskos materiālus un piedaloties metodisko darbu skatēs. 2. Pilnveidot labās prakses piemēru popularizēšanu izglītības iestādē un ārpus tās. 3. Iesaistīt pedagogus digitālo prasmju apguvē.
7. Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	
7.1. Izglītības iestādes darba pašnovērtēšana un attīstības plānošana	<ol style="list-style-type: none"> 1. Izglītības iestādes darbības izvērtēšanas procesu veidot kā nepārtrauktu un neatņemamu izglītības iestādes darbības efektivitātes daļu, trenējot pašvērtējumu mācību satura apguves posmos. 2. Turpināt strādāt pie skolas darbinieku līdzatbildības prasmju pilnveidošanas.
7.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prasmīgāk apgūt spēju strādāt ar informāciju, mācīties sadarboties, atrast un panākt risinājumus, formulēt un saskaņot viedokļus.
7.3. Izglītības iestādes	<ol style="list-style-type: none"> 1. Iesaisties dažādos Starptautiskos projektos, radot veiksmīgu sadarbības

sadarbība ar citām institūcijām	partneriem ieguldījumu ilgtspējīgas skolas attīstībā. 2. Veicināt izglītības iestādes atpazīstamību prezentējot iestādes darbu ārpus skolas.
---------------------------------	---

Izglītības iestādes direktore _____ A. Dadze

Z.v.

SASKAŅOTS

Madonas novada pašvaldības domes priekšsēdētājs _____ Agris Lungevičs

Datums _____

Z.v.